

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La presente Programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

In Word nel DVD-Rom per l'insegnante

- I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria | Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA |
|--|--|
| <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del Codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. |

- ▶ Dai Traguardi sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le “Indicazioni nazionali per il curricolo” delineano. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee Guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”.
- ▶ L’impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell’insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

**POSSIBILI CORRELAZIONI
CON LE ALTRE DISCIPLINE**
Obiettivi dalle Indicazioni nazionali

| | |
|--|---|
| <p>1 <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</i> <i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</i></p> <p>2 <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</i></p> | <p><i>Scienze</i></p> <p><i>Educazione fisica</i></p> <p><i>Educazione fisica</i></p> |
| <p>1 <i>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</i></p> | <p><i>Educazione fisica</i></p> |
| <p>3-4 <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</i></p> | <p><i>Storia</i> <i>(Origini delle leggi)</i></p> |



| Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria | Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | <ol style="list-style-type: none">1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. |
| <ul style="list-style-type: none">• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <ol style="list-style-type: none">1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.3Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. |
| <ul style="list-style-type: none">• Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <ol style="list-style-type: none">1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.4 Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. |



**POSSIBILI CORRELAZIONI
CON LE ALTRE DISCIPLINE**
Obiettivi dalle Indicazioni nazionali

| | |
|--|---|
| <p>1 <i>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</i></p> <p>2 <i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i> <i>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</i></p> | <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> |
| <p>1 <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p> <p>2 <i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i></p> <p>3 <i>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</i></p> | <p>Geografia</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Arte e Immagine</p> |
| <p>1-2 <i>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</i></p> | <p>Tecnologia</p> |