**EDUCAZIONE CIVICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

***La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l’Educazione Civica (DL 35 del 22-6-2020)***

* I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.
* Dai Traguardi sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le “Indicazioni nazionali per il curricolo” delineano. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee Guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione Civica “*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari*”.
* L’impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell’insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** | **Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta**  **EDUCAZIONE CIVICA** | **POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE**  **Obiettivi dalle Indicazioni nazionali** |
| L’alunno...  • Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**. | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2. Conoscere e rispettare le principali norme del Codice della strada. 3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6. Riconoscere nell’amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. | *1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.* ***(Scienze)***  *Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.* ***(Educazione fisica)***  *2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.* ***(Educazione fisica)*** |
| • Conosce i principi della **Costituzione italiana** e ne coglie il significato; comprende il valore della **legalità**. | 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell’utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. | *1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibri, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.* ***(Educazione fisica)***  *3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.* ***(Storia - Origini delle leggi)*** |
| • Manifesta **sensibilità per l’ambiente**e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell’**Agenda 2030**. | 1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall’azione dell’uomo sull’ambiente naturale. 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l’indispensabilità del riciclaggio. 4. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente. | *1. Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.* ***(Scienze)***  *2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.* ***(Geografia)***  *Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.* ***(Scienze)*** |
| • Coglie il valore del **patrimonio culturale** e l’importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**. | 1. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. | *1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.* ***(Geografia****)*  *2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.* ***(Arte e Immagine)***  *3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.* ***(Arte e Immagine)*** |
| • Usa in modo responsabile le **nuove tecnologie** nell’esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**. | 1. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2. Con l’aiuto dell’insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. 5. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. | *1-2. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.* ***(Tecnologia)*** |