

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom  
per l'insegnante*

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda

L'alunno:

- **ricosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita;
- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le **tracce storiche** presenti nel territorio;
- inizia a utilizzare la **linea del tempo** per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- inizia a **organizzare le informazioni** e le conoscenze di carattere storico;
- inizia a **produrre semplici testi storici**, anche con risorse digitali.

Competenze di percorso	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e raccogliere tracce per documentare uno o più avvenimenti vissuti.</li> <li>• Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di eventi del proprio passato; individuare e classificare i diversi tipi di fonte.</li> <li>• Osservare e "leggere" fonti del proprio passato per ricavarne semplici informazioni.</li> <li>• Consultare fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante per ricostruire il proprio passato.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il concetto di avvenimento; riconoscere avvenimenti nel proprio vissuto.</li> <li>• Usare gli indicatori temporali per ordinare in successione brevi storie ed esperienze personali: prima, dopo, dopo ancora, in seguito, quindi, infine; l'altro ieri, ieri, oggi, domani, dopodomani.</li> <li>• Cogliere il concetto di contemporaneità e iniziare a usare i relativi indicatori temporali; riconoscere situazioni di contemporaneità.</li> <li>• Individuare la successione e la ciclicità nell'anno e negli anni: giorni, settimane, mesi, stagioni, ricorrenze.</li> <li>• Cogliere le trasformazioni del tempo su di sé, su altre persone, sugli animali vicini e sulle cose.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il tempo si misura; conoscere l'orologio e il calendario come strumenti di misurazione del tempo.</li> <li>• Saper leggere l'orologio.</li> <li>• Comprendere il concetto di durata e cominciare a misurare durate sul calendario e con l'orologio.</li> <li>• Riordinare fatti ed eventi della storia personale e iniziare a collocarli sulla linea temporale.</li> </ul>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la relazione causa-effetto tra due avvenimenti e saperla verbalizzare.</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre la propria storia facendo riferimento sia alle tracce che ne documentano gli avvenimenti sia alla linea temporale.</li> </ul>