**STORIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda**

L’alunno:

- **riconosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita;

- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le **tracce storiche** presenti nel territorio;

- inizia a utilizzare la **linea del tempo** per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;

- inizia a **organizzare le informazioni** e le conoscenze di carattere storico;

- inizia a **produrre semplici testi storici**, anche con risorse digitali.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso****per la progettazione didattica** |
| **Uso delle fonti**L’alunno...• Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | • Individuare e raccogliere tracce per documentare uno o più avvenimenti vissuti.• Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di eventi del proprio passato; individuare e classificare i diversi tipi di fonte.• Osservare e “leggere” fonti del proprio passato per ricavarne semplici informazioni.• Consultare fonti diverse con l’aiuto dell’insegnante per ricostruire il proprio passato. |
| **Organizzazione delle informazioni**• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.• Comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). | • Cogliere il concetto di avvenimento; riconoscere avvenimenti nel proprio vissuto.• Usare gli indicatori temporali per ordinare in successione brevi storie ed esperienze personali: prima, dopo, dopo ancora, in seguito, quindi, infine; l’altro ieri, ieri, oggi, domani, dopodomani.• Cogliere il concetto di contemporaneità e iniziare a usare i relativi indicatori temporali; riconoscere situazioni di contemporaneità.• Individuare la successione e la ciclicità nell’anno e negli anni: giorni, settimane, mesi, stagioni, ricorrenze.• Cogliere le trasformazioni del tempo su di sé, su altre persone, sugli animali vicini e sulle cose.• Comprendere che il tempo si misura; conoscere l’orologio e il calendario come strumenti di misurazione del tempo.• Saper leggere l’orologio.• Comprendere il concetto di durata e cominciare a misurare durate sul calendario e con l’orologio.• Riordinare fatti ed eventi della storia personale e iniziare a collocarli sulla linea temporale. |
| **Strumenti concettuali**• Inizia a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | • Cogliere la relazione causa-effetto tra due avvenimenti e saperla verbalizzare. |
| **Produzione scritta e orale**• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali. | • Esporre la propria storia facendo riferimento sia alle tracce che ne documentano gli avvenimenti sia alla linea temporale. |