**STORIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda**

L’alunno:

- **riconosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita;

- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le **tracce storiche** presenti nel territorio;

- inizia a utilizzare la **linea del tempo** per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;

- inizia a **organizzare le informazioni** e le conoscenze di carattere storico;

- inizia a **produrre semplici testi storici**, anche con risorse digitali.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **Uso delle fonti**  L’alunno...  • Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.  • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | • Individuare e raccogliere tracce per documentare uno o più avvenimenti vissuti.  • Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di eventi del proprio passato; individuare e classificare i diversi tipi di fonte.  • Osservare e “leggere” fonti del proprio passato per ricavarne semplici informazioni.  • Consultare fonti diverse con l’aiuto dell’insegnante per ricostruire il proprio passato. |
| **Organizzazione delle informazioni**  • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  • Comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). | • Cogliere il concetto di avvenimento; riconoscere avvenimenti nel proprio vissuto.  • Usare gli indicatori temporali per ordinare in successione brevi storie ed esperienze personali: prima, dopo, dopo ancora, in seguito, quindi, infine; l’altro ieri, ieri, oggi, domani, dopodomani.  • Cogliere il concetto di contemporaneità e iniziare a usare i relativi indicatori temporali; riconoscere situazioni di contemporaneità.  • Individuare la successione e la ciclicità nell’anno e negli anni: giorni, settimane, mesi, stagioni, ricorrenze.  • Cogliere le trasformazioni del tempo su di sé, su altre persone, sugli animali vicini e sulle cose.  • Comprendere che il tempo si misura; conoscere l’orologio e il calendario come strumenti di misurazione del tempo.  • Saper leggere l’orologio.  • Comprendere il concetto di durata e cominciare a misurare durate sul calendario e con l’orologio.  • Riordinare fatti ed eventi della storia personale e iniziare a collocarli sulla linea temporale. |
| **Strumenti concettuali**  • Inizia a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | • Cogliere la relazione causa-effetto tra due avvenimenti e saperla verbalizzare. |
| **Produzione scritta e orale**  • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali. | • Esporre la propria storia facendo riferimento sia alle tracce che ne documentano gli avvenimenti sia alla linea temporale. |