**SCIENZE E TECNOLOGIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda**

**SCIENZE**

L’alunno:

- sviluppa atteggiamenti di **curiosità** verso ciò che lo circonda e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;

- con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni o in modo autonomo **osserva e descrive** lo svolgersi dei fatti e formula domande, anche sulla base di ipotesipersonali;

- individua nei fenomeni **somiglianze** e **differenze**; registra **dati** significativi;

- inizia a individuare aspetti **qualitativi** nei fenomeni;

- riconosce alcune delle **caratteristiche** principali di organismi **animali** e **vegetali**;

- ha consapevolezza delle **sensazioni** del proprio corpoe le utilizza per esplorare ciò che lo circonda;

- espone ciò che ha osservato, iniziando a utilizzare un **linguaggio** appropriato.

**TECNOLOGIA**

L’alunno:

- riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda **elementi e fenomeni di tipo artificiale**;

- è a conoscenza di alcuni processi di **trasformazione** delle **risorse**;

- conosce e utilizza alcuni semplici **oggetti e strumenti di uso quotidiano** ed è in grado di descriverne la **funzione** principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **SCIENZE**  **Osservare e sperimentare**  L’alunno...  • Individua somiglianze e differenze fra organismi vegetali e animali.  • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. | • Osservare le parti di una pianta e saperle descrivere attraverso l’esplorazione sensoriale.  • Descrivere le parti principali della foglia, del fiore e del frutto.  • Confrontare le foglie, i fiori e i frutti di alcune piante.  • Iniziare a descrivere alcune parti del corpo degli animali e saper operare confronti.  • Iniziare a osservare e descrivere le fasi dello sviluppo di una pianta.  • Iniziare a osservare e descrivere le fasi dello sviluppo di un animale.  • Iniziare a cogliere il concetto di metamorfosi. |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente**  • Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.  • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. | • Individuare alcuni bisogni fondamentali di una pianta.  • Descrivere alcune caratteristiche della vita di un animale.  • Rilevare i tre stati dell’acqua presenti nell’ambiente. |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**  • Individua la qualità di oggetti semplici di uso comune, riconoscerne funzioni e modi d’uso.  • Classifica oggetti in base alle loro proprietà.  • Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi. | • Distinguere oggetti sia di legno sia di carta di uso comune.  • Iniziare a cogliere la corrispondenza tra la forma e la funzione di un oggetto.  • Classificare oggetti di carta in base sia alla funzione sia alle loro caratteristiche.  • Classificare alcuni oggetti di forme e materiali diversi in relazione al galleggiamento in acqua.  • Iniziare a rilevare le principali proprietà dell’acqua attraverso l’esplorazione sensoriale.  • Osservare, attraverso semplici esperienze, alcuni comportamenti dell’acqua nei diversi stati e il fenomeno del galleggiamento. |
| **TECNOLOGIA**  **Vedere e osservare**  • Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | • Descrivere e confrontare le proprietà del legno e della carta attraverso l’esplorazione sensoriale. |
| **Prevedere e immaginare**  • Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto. | • Conoscere le principali trasformazioni da albero a oggetti di legno e carta.  • Comprendere le istruzioni per realizzare un oggetto di plastilina. |