

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom
per l'insegnante*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali;
- riconosce e rappresenta **forme** del piano e dello spazio;
- denomina e classifica **figure** in base a caratteristiche geometriche;
- ricerca dati per **ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in grafici;
- legge e comprende **testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a **risolvere facili problemi**, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito per la soluzione;
- costruisce ragionamenti iniziando a **formulare ipotesi**, a sostenere le proprie idee e a **confrontarsi** con il punto di vista di altri;
- sviluppa un **atteggiamento positivo** rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli **strumenti matematici** che ha imparato ad utilizzare siano utili per **operare nella realtà**.

Competenze di percorso	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
<p>Numeri L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. • Confronta e ordina i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le abilità di lettura e di scrittura in cifre e in lettere dei numeri fino a 20. • Consolidare il concetto di decina; rappresentare, comporre e scomporre i numeri fino a 20. • Conoscere, leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 99; conoscere la sequenza numerica sia in senso progressivo che regressivo. • Rappresentare sull'abaco i numeri fino a 99 e conoscere il valore posizionale delle cifre discriminando tra decine e unità; comporre e scomporre i numeri fino a 99. • Cogliere il concetto di centinaio; leggere e scrivere il numero 100. • Conoscere, leggere, scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 120 e saperli rappresentare sull'abaco. • Confrontare i numeri fino a 99, anche usando i segni convenzionali $>$, $<$, $=$. • Ordinare i numeri fino a 99 in ordine crescente e decrescente, anche con il supporto della retta numerica.

- Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.
- Conta per salti di due, tre...
- Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

- Comprende e risolve problemi di tipo aritmetico.*

L'ADDIZIONE E LA SOTTRAZIONE

- Consolidare i concetti sia di addizione sia di sottrazione come resto, ricorrendo anche alla rappresentazione e al supporto della retta numerica.
- Comprendere il concetto di sottrazione come differenza con l'aiuto della rappresentazione.
- Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione.
- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni, anche usando tabelle a doppia entrata.
- Operare cambi in operazioni di addizione e di sottrazione, anche con il supporto della rappresentazione.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con il cambio.
- Conoscere e applicare strategie di calcolo rapido.
- Eseguire numerazioni sia in senso crescente sia in senso decrescente.

LA MOLTIPLICAZIONE

- Comprendere il concetto di doppio e di triplo.
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.
- Memorizzare le sequenze moltiplicative dei numeri da 0 a 10.
- Eseguire moltiplicazioni in riga, anche sulla retta numerica.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore, senza e con il cambio.

LA DIVISIONE

- Comprendere il concetto di metà e di terza parte.
- Accostarsi al concetto di divisione sia come ripartizione sia come contenenza, con l'aiuto della rappresentazione.
- Iniziare a comprendere il concetto di divisione con il resto con l'aiuto della rappresentazione.
- Eseguire divisioni sulla retta numerica.
- Cogliere la relazione tra moltiplicazione e divisione.

- Familiarizzare con il linguaggio dei problemi: il testo, la domanda, i dati, la risoluzione, la risposta.
- Risolvere problemi con le quattro operazioni: di addizione, di sottrazione e di moltiplicazione con il calcolo in riga e in colonna, di divisione con il supporto della rappresentazione e il calcolo in riga.

<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione data. • Riconosce, denomina e inizia a descrivere figure geometriche. • Inizia a disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere la descrizione di un percorso per saperlo eseguire praticamente. • Descrivere verbalmente e/o rappresentare un percorso dopo averlo eseguito. • Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure solide. Iniziare a cogliere la correlazione tra figure solide e figure piane. • Riconoscere, denominare e classificare le più comuni figure piane. • In una figura piana riconoscere confine, regione interna e regione esterna. • Iniziare a familiarizzare con il concetto di poligono. • Iniziare a cogliere il concetto di simmetria assiale interna ed esterna. • Riconoscere e classificare linee.
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. • Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Legge e rappresenta relazioni e dati con grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare lunghezze usando unità di misura non convenzionali. • Iniziare a rilevare lunghezze usando unità di misura e strumenti convenzionali: il centimetro, il righello. • Familiarizzare con la misurazione del peso e della capacità utilizzando unità arbitrarie. • Consolidare il concetto di durata e iniziare a conoscere le misure di tempo. • Conoscere e operare con le misure di valore; effettuare i primi semplici cambi. • Utilizzare i connettivi logici e, non, e non. • Stabilire relazioni tra soggetti o tra numeri, anche usando le frecce. • Interpretare e realizzare semplici rappresentazioni statistiche usando l'ideogramma e l'istogramma.

* Si è ritenuto opportuno aggiungere questo obiettivo di apprendimento in considerazione dell'importanza della risoluzione dei problemi nello sviluppo del pensiero matematico, così come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali ("...Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione dei problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana.").