

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom
per l'insegnante*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda

L'alunno:

- si **orienta nello spazio** circostante utilizzando riferimenti topologici;
- utilizza il **linguaggio** della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare **percorsi**;
- inizia a denominare alcuni "oggetti" geografici che connotano un paesaggio;
- inizia a cogliere nei paesaggi vicini le progressive **trasformazioni** operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale** costituito da elementi legati da rapporti di **connessione**.

Competenze di percorso	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
<p>Orientamento</p> <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare in modo sempre più sicuro gli indicatori topologici per individuare e descrivere posizioni rispetto a sé e ad altri punti di riferimento. • Muoversi in spazi noti e descrivere i percorsi effettuati, usando gli indicatori topologici. • Conoscere e usare i binomi locativi per individuare posizioni in mappe a tre, a sei e a nove regioni. • Iniziare a orientarsi in spazi noti mediante mappe mentali.
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. • Legge e interpreta la pianta di uno spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare e descrivere i percorsi effettuati, utilizzando i punti di riferimento e le "parole di movimento". • Comprendere che la posizione di un oggetto può essere osservata da punti di vista differenti; osservare e rappresentare oggetti visti dall'alto e ambienti noti. • Acquisire i concetti di confine, regione interna e regione esterna; individuare posizioni in un reticolo. • Avvicinarsi al concetto di pianta, osservare piante di oggetti a grandezza reale, ridotta, ingrandita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a leggere semplici piante di spazi noti; utilizzare la legenda per interpretare la pianta di uno spazio.
<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere la relazione tra spazio e funzione. • Distinguere spazi interni e spazi esterni e la relativa funzione. • Comprendere il significato di spazio pubblico, individuare la funzione di spazi pubblici noti.
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il concetto di paesaggio e a distinguere elementi naturali ed elementi artificiali. • Iniziare a cogliere le differenze fra paesaggio naturale e paesaggio umanizzato. • Iniziare a individuare gli elementi artificiali fissi e mobili del paesaggio.