**GEOGRAFIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda**

L’alunno:

- si **orienta nello spazio** circostante utilizzando riferimenti topologici;

- utilizza il **linguaggio** della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare **percorsi**;

- inizia a denominare alcuni “oggetti” geografici che connotano un paesaggio;

- inizia a cogliere nei paesaggi vicini le progressive **trasformazioni** operate dall’uomo sul paesaggio naturale;

- inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale** costituito da elementi legati da rapporti di **connessione**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **Orientamento**  L’alunno...  • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | • Conoscere e usare in modo sempre più sicuro gli indicatori topologici per individuare e descrivere posizioni rispetto a sé e ad altri punti di riferimento.  • Muoversi in spazi noti e descrivere i percorsi effettuati, usando gli indicatori topologici.  • Conoscere e usare i binomi locativi per individuare posizioni in mappe a tre, a sei e a nove regioni.  • Iniziare a orientarsi in spazi noti mediante mappe mentali. |
| **Linguaggio della geo-graficità**  • Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.  • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.  • Legge e interpreta la pianta di uno spazio vicino. | • Tracciare e descrivere i percorsi effettuati, utilizzando i punti di riferimento e le “parole di movimento”.  • Comprendere che la posizione di un oggetto può essere osservata da punti di vista differenti; osservare e rappresentare oggetti visti dall’alto e ambienti noti.  • Acquisire i concetti di confine, regione interna e regione esterna; individuare posizioni in un reticolo.  • Avvicinarsi al concetto di pianta, osservare piante di oggetti a grandezza reale, ridotta, ingrandita.  • Iniziare a leggere semplici piante di spazi noti; utilizzare la legenda per interpretare la pianta di uno spazio. |
| **Regione e sistema territoriale**  • Inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | • Cogliere la relazione tra spazio e funzione.  • Distinguere spazi interni e spazi esterni e la relativa funzione.  • Comprendere il significato di spazio pubblico, individuare la funzione di spazi pubblici noti. |
| **Paesaggio**  • Inizia a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | • Iniziare a cogliere il concetto di paesaggio e a distinguere elementi naturali ed elementi artificiali.  • Iniziare a cogliere le differenze fra paesaggio naturale e paesaggio umanizzato.  • Iniziare a individuare gli elementi artificiali fissi e mobili del paesaggio. |