**GEOGRAFIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe seconda**

L’alunno:

- si **orienta nello spazio** circostante utilizzando riferimenti topologici;

- utilizza il **linguaggio** della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare **percorsi**;

- inizia a denominare alcuni “oggetti” geografici che connotano un paesaggio;

- inizia a cogliere nei paesaggi vicini le progressive **trasformazioni** operate dall’uomo sul paesaggio naturale;

- inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale** costituito da elementi legati da rapporti di **connessione**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso****per la progettazione didattica** |
| **Orientamento**L’alunno...• Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | • Conoscere e usare in modo sempre più sicuro gli indicatori topologici per individuare e descrivere posizioni rispetto a sé e ad altri punti di riferimento.• Muoversi in spazi noti e descrivere i percorsi effettuati, usando gli indicatori topologici.• Conoscere e usare i binomi locativi per individuare posizioni in mappe a tre, a sei e a nove regioni.• Iniziare a orientarsi in spazi noti mediante mappe mentali. |
| **Linguaggio della geo-graficità**• Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.• Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.• Legge e interpreta la pianta di uno spazio vicino. | • Tracciare e descrivere i percorsi effettuati, utilizzando i punti di riferimento e le “parole di movimento”.• Comprendere che la posizione di un oggetto può essere osservata da punti di vista differenti; osservare e rappresentare oggetti visti dall’alto e ambienti noti.• Acquisire i concetti di confine, regione interna e regione esterna; individuare posizioni in un reticolo.• Avvicinarsi al concetto di pianta, osservare piante di oggetti a grandezza reale, ridotta, ingrandita.• Iniziare a leggere semplici piante di spazi noti; utilizzare la legenda per interpretare la pianta di uno spazio. |
| **Regione e sistema territoriale**• Inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | • Cogliere la relazione tra spazio e funzione.• Distinguere spazi interni e spazi esterni e la relativa funzione.• Comprendere il significato di spazio pubblico, individuare la funzione di spazi pubblici noti. |
| **Paesaggio**• Inizia a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | • Iniziare a cogliere il concetto di paesaggio e a distinguere elementi naturali ed elementi artificiali.• Iniziare a cogliere le differenze fra paesaggio naturale e paesaggio umanizzato.• Iniziare a individuare gli elementi artificiali fissi e mobili del paesaggio. |