**EDUCAZIONE CIVICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

***La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l’Educazione Civica (DL 35 del 22-6-2020)***

* I **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.
* Dai Traguardi sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le “Indicazioni nazionali per il curricolo” delineano. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee Guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione Civica “*la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari*”.
* L’impostazione data tiene conto della **contitolarità dei docenti** nell’insegnamento della disciplina, così come prevedono le Linee Guida.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** | **Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda**  **EDUCAZIONE CIVICA** | **POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE**  **Obiettivi dalle Indicazioni nazionali** |
| L’alunno...  • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione. 2. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3. Conoscere le prime regole del Codice della strada: i comportamenti del pedone. | *1. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.* ***(Scienze)***  *2-3. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.* ***(Educazione Fisica)*** |
| • Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | 1. In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2. Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3. In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell’adulto. 4. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. | *2. Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.* ***(Educazione Fisica)***  *4. Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.* ***(Italiano)*** |
| • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | 1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. | *1. Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.* ***(Educazione Fisica)*** |
| • Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030. | 1. In occasione di uscite didattiche e di momenti all’aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Anche in rapporto all’esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. | *1. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.* ***(Geografia)***  *Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.* ***(Scienze)***  *Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.* ***(Scienze)*** |
| • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | 1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. | *3. Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.* ***(Storia)***  *Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.* ***(Storia)*** |
| • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | 1. Iniziare a usare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. |  |