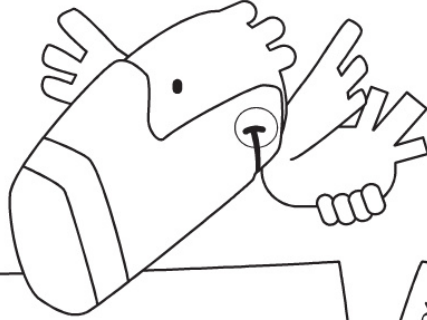


ATTIVITÀ 140

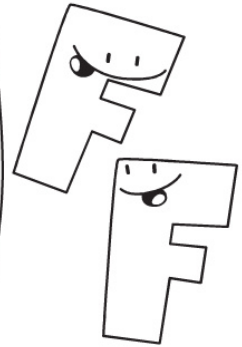
LE LETTERE GEMELLE

1 Leggi e sottolinea le parole che contengono la doppia consonante.

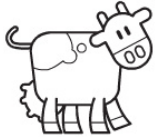
Sulle gobbe di un cammello
è volato un grosso uccello
che teneva bello stretto
un biglietto nel suo becco.



“STAI ATTENTO ALLE DOPPIE:
SONO LETTERINE A COPPIE,
SI RADDOPPIANO E VEDRAI
CHE TU PRESTO IMPARERAI!”



2 Tanti nomi di animali contengono la doppia consonante: scrivilo tu!



.....



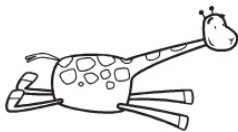
.....



.....



.....

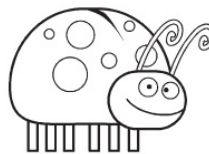
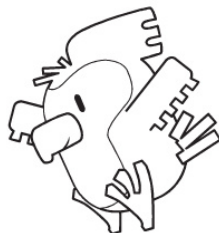
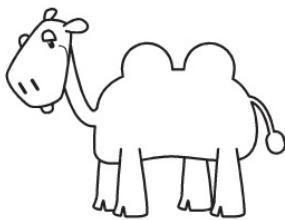


.....



.....

3 Alcuni nomi di animali hanno le doppie “doppie”! Scrivili sul quaderno.

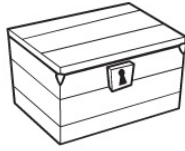


SI RADDOPPIA!

Completa le parole che vogliono il raddoppiamento.



.....*zz*.....



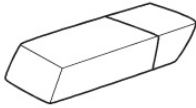
.....*ss*.....



.....*cc*.....



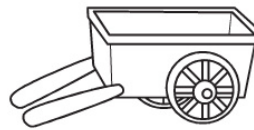
.....*ll*.....



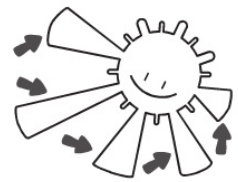
.....*mm*.....



.....*bb*.....



.....*rr*.....



.....*gg*.....

Collega e forma le parole con la doppia consonante, poi scrivile sul quaderno.

pen
can → ne
gon

sec
bec → co
sac

map
zup → pa
cop

tet
let → to
cot

col
mol → la
stel

sas
pas → so
tas

Raddoppia la consonante e scopri la differenza, poi scrivi e illustra le parole che hai ottenuto sul quaderno.

pala, note, sete, tori, pani, casa, cane

ATTIVITÀ 142

LE GAZZE A SCUOLA

1 Leggi il testo, poi osserva le illustrazioni e numerale nel giusto ordine.

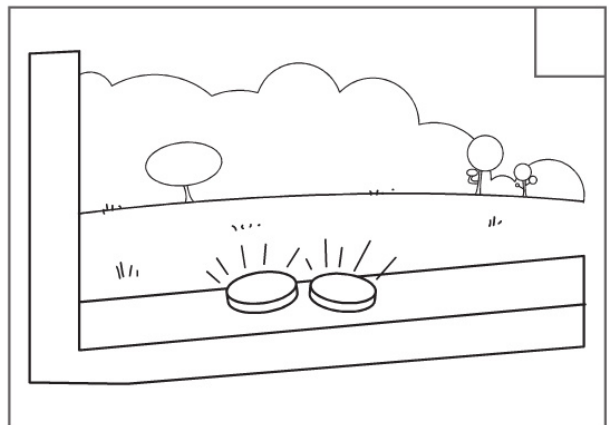
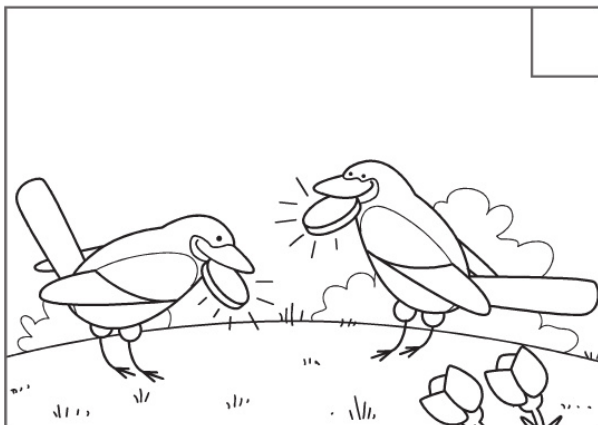
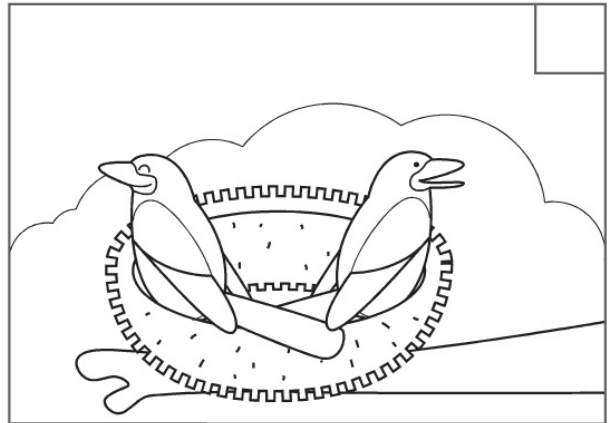
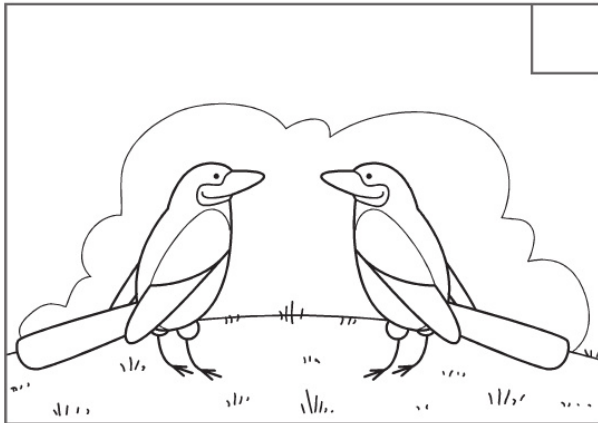
Le gazze stavano costruendo il nido su un grosso faggio nel cortile della scuola.

Tutte le mattine le gazze scendevano dal nido e saltellavano nel prato.

Un giorno mettemmo delle monete luccicanti sul davanzale della finestra.

Il giorno dopo non c'erano più.

– Per forza! – disse Luca – Sono gazze ladre!



- 2** Circonda tutte le parole con la doppia consonante che hai incontrato nella lettura.
- 3** Scegli quattro parole con la doppia consonante presenti nella lettura e componi una frase con ciascuna di esse.

.....

.....

.....

.....



NON È VERO CHE...

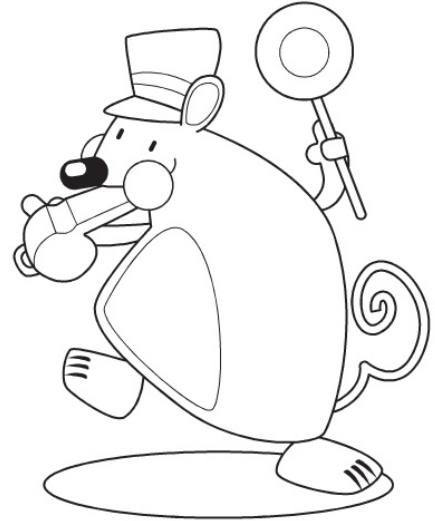
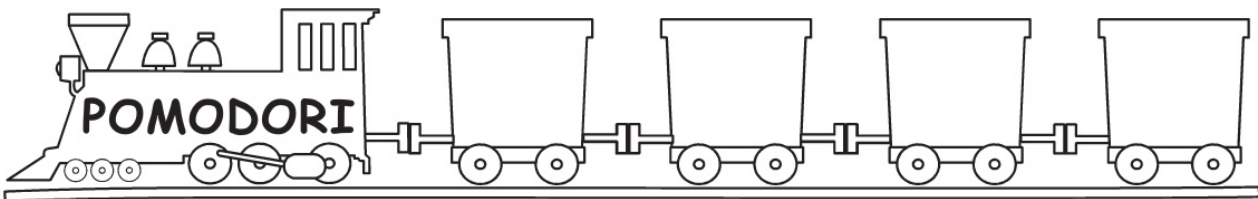
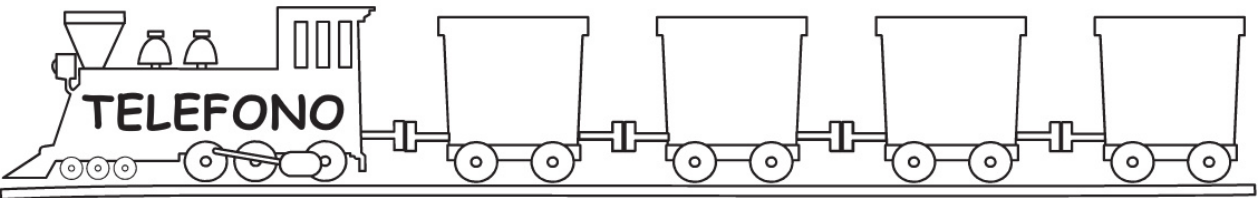
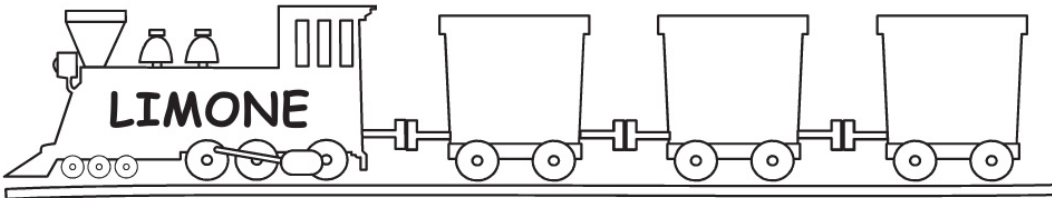
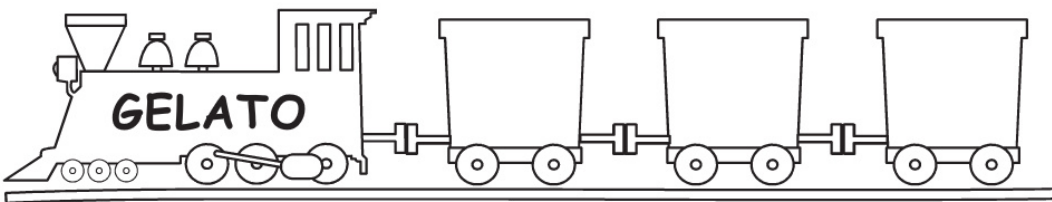
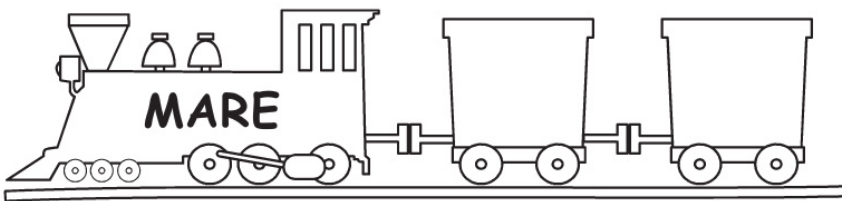
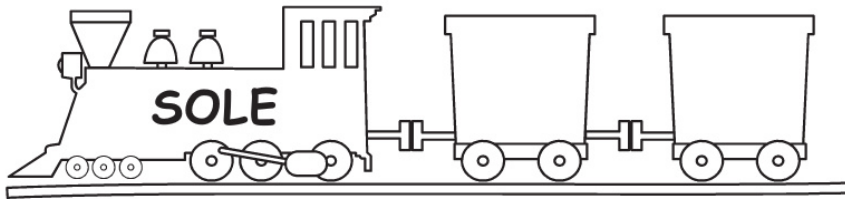
Le gazze non sono ladre, cioè non rubano né oggetti d'oro né gioielli. Come altri uccelli, però, sono molto incuriosite dagli oggetti luccicanti, che a volte portano nei loro nidi.

Quali oggetti luccicanti potrebbero incuriosire le gazze se entrassero nella tua aula in questo momento? Guardati intorno e disegna!

ATTIVITÀ 143

TRENI DI SILLABE

1 Dividi ogni parola in sillabe scrivendole nei vagoni del treno.



DOPPIE CONSONANTI

Circonda le doppie consonanti, poi riscrivi le parole dividendo in sillabe, come nell'esempio.

ga tt o	gat-to	bol l e	.....	gob bb a	.....
mu cc a	.....	baf ff i	.....	pi zz a	.....
pa nn a	.....	zup pp a	.....	tor rr e	.....
to ss e	.....	tet tt o	.....	gom mm a	.....

Circonda le doppie consonanti, poi riscrivi le parole dividendo in sillabe, come nell'esempio.

ca mm e ll o	cam-mel-lo	pa pp agallo	.....
cap pp ello	.....	coc cc inella	.....
cap pp otto	.....	coc cc odrillo	.....
pen nn ello	.....	pen nn arello	.....

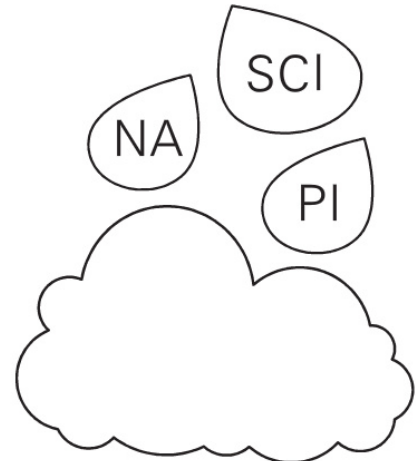
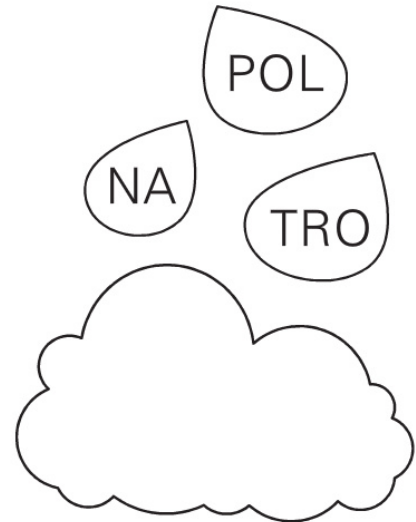
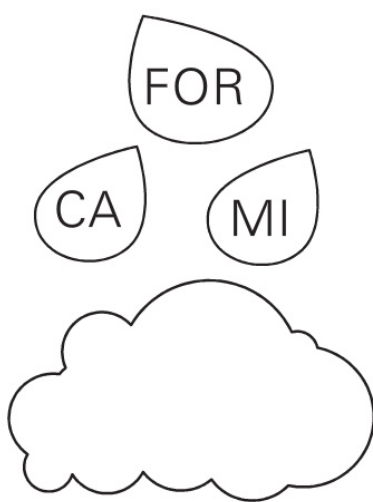
Circonda le doppie consonanti, poi riscrivi le parole sul quaderno dividendo in sillabe.

bottone collana dottore mattoni
 casella ricetta birilli gorilla
 bullone capanna gattino giraffa

ATTIVITÀ 145

NELLE GOCCE

1 Riordina le sillabe contenute nelle gocce e scrivi la parola che hai ottenuto nella nuvola.



NELLE NUVOLE

1 Dividi in sillabe la parola contenuta nella nuvola scrivendo nelle gocce.



2 Riscrivi le parole sul quaderno, poi dividile in sillabe.

- fiore, chiodo, chiave, pioggia, fiamma, fiocco
- ragni, foglia, pesce, pigne, fasce, cigno
- bosco, casco, vasca, mosca, fiasco, disco
- boschi, caschi, vasche, mosche, fiaschi, dischi

ATTIVITÀ 147

A supporto
dell'insegnante

IL MEMOSILLABE

Se si intende dare ulteriore spazio all'attività di divisione in sillabe si può ricorrere all'esperienza ludica, motivante ed efficace.

Si gioca in **piccoli gruppi**, ognuno dei quali ha a disposizione un mazzo completo delle carte riportate sotto.

A turno un bambino prende **quattro carte** e cerca di formulare una parola. Se riesce, **compone** la parola disponendo le carte sul banco, poi prende dal mazzo tante carte quante ne ha usate, così da averne ancora quattro per la parola successiva.

Nel caso in cui l'alunno non riesca a trovare una parola dice: "**Passo!**" e cambia tutte le sue quattro carte. Il gioco finisce quando non ci sono più carte nel mazzo. Vince chi riesce a comporre più parole.

Da fotocopiare possibilmente su cartoncino con l'ingrandimento desiderato.

bu	fe	te	li	ca	bo
sta	sco	la	del	sche	pe
na	ta	mo	va	di	la
stra	fi	pi	lo	na	to
mi	so	ne	ve	na	le

IL MATTINO

Per cominciare

L'insegnante invita gli alunni a chiudere gli occhi: è mattina presto, **i bambini dormono** e tra poco qualcuno verrà a svegliarli, chiamandoli per nome.

A turno, ciascun bambino dovrà quindi **pronunciare il proprio nome** imitando la persona che solitamente lo sveglia al mattino, e poi aprire gli occhi.

Al risveglio

L'insegnante sollecita i bambini a pensare a quali **suoni e rumori** si possono sentire **al mattino in casa e fuori**: il borbottio della caffettiera, il rumore delle tap-parelle che si alzano, le voci dei venditori nel giorno di mercato,...

A mano a mano che vengono elencati l'insegnante riporta suoni e rumori sulla lavagna o su un cartellone nella rispettiva colonna

AL MATTINO IN CASA

AL MATTINO FUORI CASA

utilizzando sia le **parole** sia le **onomatopee**, quando è possibile.

L'insegnante assegnerà poi, a ciascun bambino, un suono da riprodurre con la voce o con uno strumentino. Infine, tutti insieme, gli alunni penseranno a **due situazioni sonore**, in casa e fuori casa, **da mimare e sonorizzare**.

Volendo proseguire ulteriormente l'attività, si potrà proporre ai bambini di elencare i differenti **suoni e rumori** che si possono ascoltare **a scuola**, rispetto a quelli dell'ambiente domestico.

Ascolto

Proponiamo agli alunni l'ascolto del brano "**Il mattino**" di Edvard Grieg (una versione per orchestra permette di cogliere una maggiore varietà di suoni).

Dopo l'ascolto invitiamo i bambini a **riflettere** sulle sensazioni che il brano ha suscitato in loro, stimolando la discussione con alcune domande, per esempio:

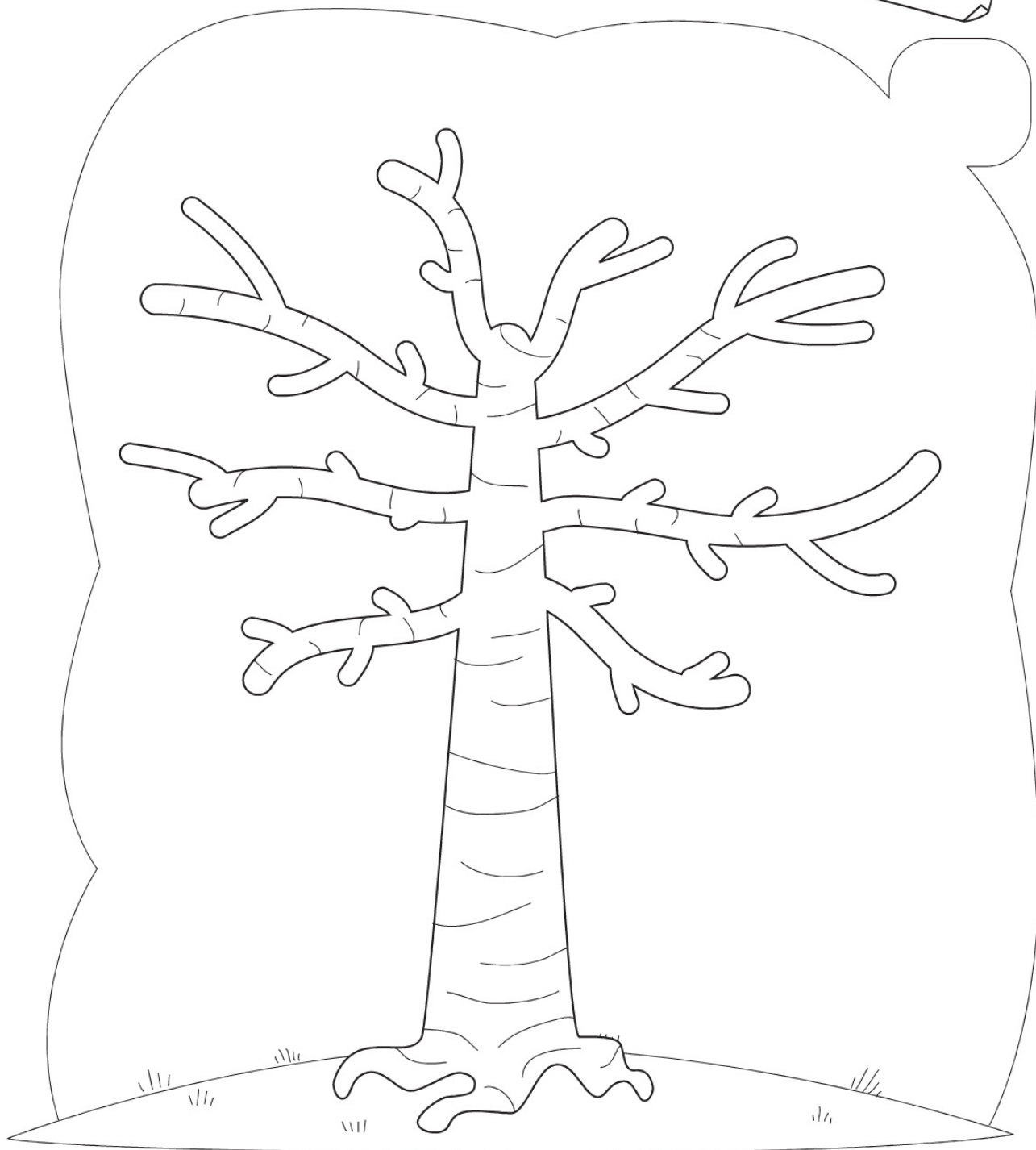
- Come si esprimono gli strumenti nel brano? (In modo dolce, forte, veloce,...)
- Il brano richiama alla mente l'atmosfera del mattino?
- A quali immagini di questo momento della giornata ti fa pensare? (Sole che sorge, uccellini che cinguettano, gocce di rugiada sulle foglie,...).

Al termine della riflessione collettiva ciascun bambino potrà **rappresentare con un disegno le sensazioni** comunicategli dall'ascolto.

ATTIVITÀ 23

IL PESCO PRIMAVERILE

- 1 Colora il cielo di azzurro e l'albero di marrone. Poi ritaglia tanti triangolini di **carta** verde e rosa, quindi incollali sui rami: saranno le foglie e i fiori che sbocciano sul tuo pesco.



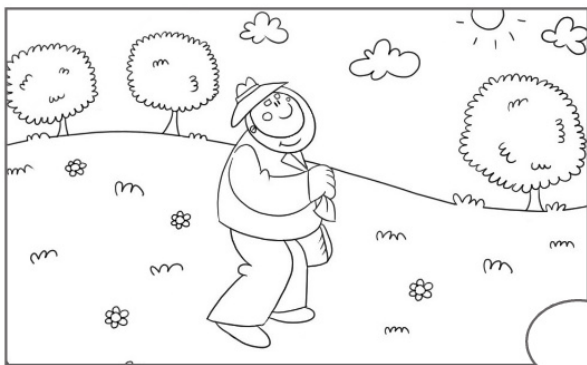
IL SIGNOR ETCIÙM

LA LETTURA DELL'INSEGNANTE

Nella lontana **Terrafredda**, in una città di nome **Brr**, viveva il signor Etcium. Abitava in una casetta coperta di neve e, come tutti a Terrafredda, aveva il **naso rosso**. La mattina il signor Etcium cominciava a **starnutire** e si fermava la sera, quando si addormentava sotto una montagna di coperte. Un giorno, stanco di questa vita, decise di andarsene da Brr e, quando fu ben lontano, si accorse che **non starnutiva più**. All'improvviso, il signor Etcium notò che lì vicino c'era un mago. Allora gli chiese: – Sei stato tu a farmi smettere gli etcì e gli etcium? – No, hai smesso perché qui c'è il **sole!** – rispose il mago. – Che cos'è il sole? A Terrafredda non c'è il sole! Il mago, che era buono, lo riaccompagnò a Terrafredda e con un incantesimo fece splendere il sole anche laggiù. La mattina dopo il signor Etcium sentì che il suo naso era diverso. Si guardò allo specchio e... Che cosa vide? Non c'era dubbio: a Terrafredda era proprio arrivata la **primavera**.

(adatt. da "La favola bella" di Roger Hargreaves – Fabbri Editore)

1 Dopo aver ascoltato la lettura **immagina e disegna** ciò che vide il signor Etcium allo specchio, poi colora e **riordina** le illustrazioni usando i **numeri da 1 a 4**.

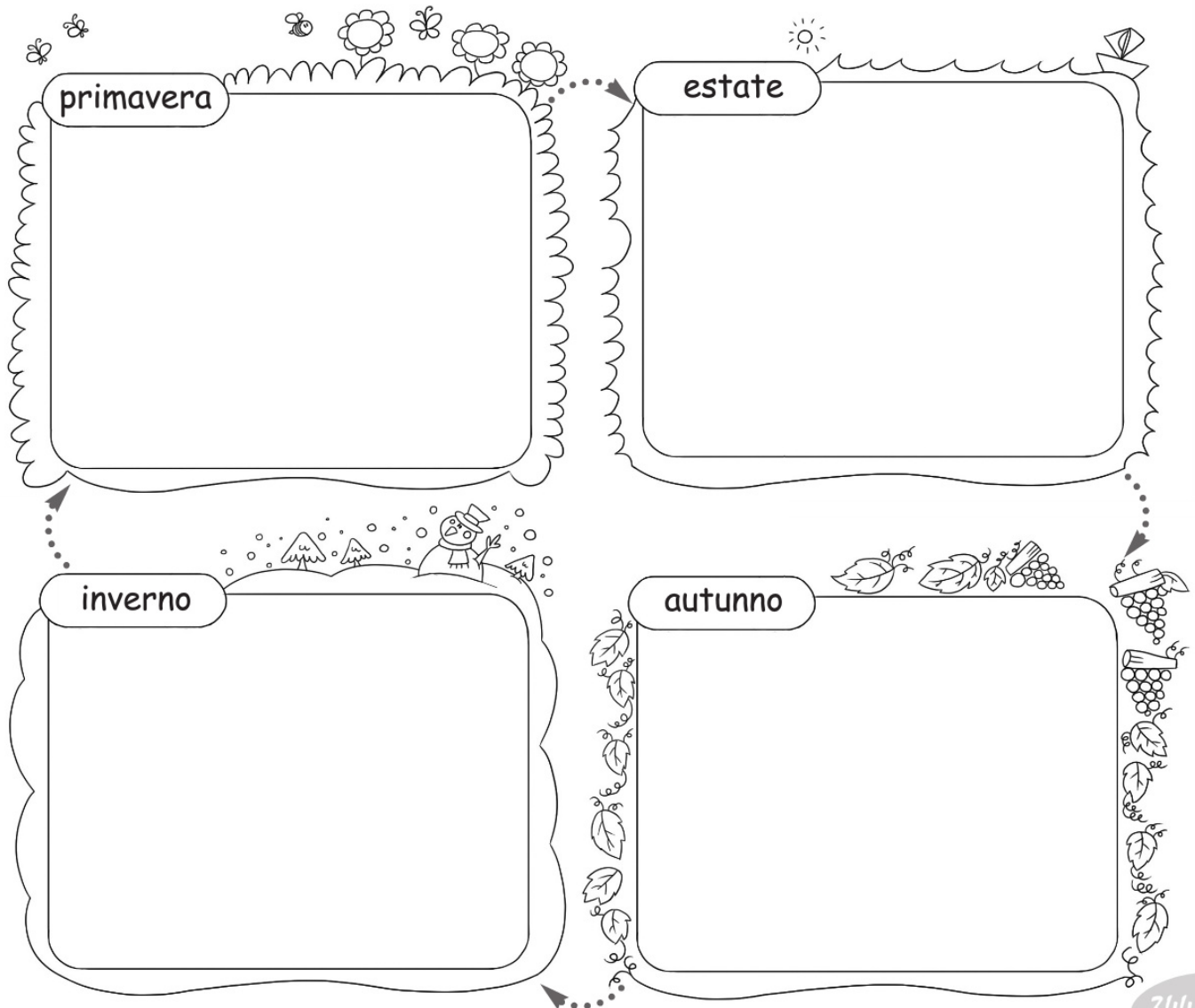


ATTIVITÀ 35

LE STAGIONI

A Terrafredda, con il sole il mago ha portato le stagioni,
che **una dopo l'altra** trasformano la natura.

- Per ogni stagione disegna e colora un albero secondo le indicazioni.
 - In **primavera** l'albero ha una chioma di foglie **verde chiaro** e tanti fiori **rosa**.
 - In **estate** l'albero ha una chioma **verde scuro** e tanti frutti maturi.
 - In **autunno** l'albero non ha più frutti e le foglie sono **gialle, rosse, marroni**.
 - In **inverno** l'albero non ha più foglie e il tronco è **grigiastro**.



ATTIVITÀ 29



L'UCCELLINO CIPPICIPPI



Nel giardino di Marta si è fermato il simpatico uccellino che vedi disegnato nel puzzle.

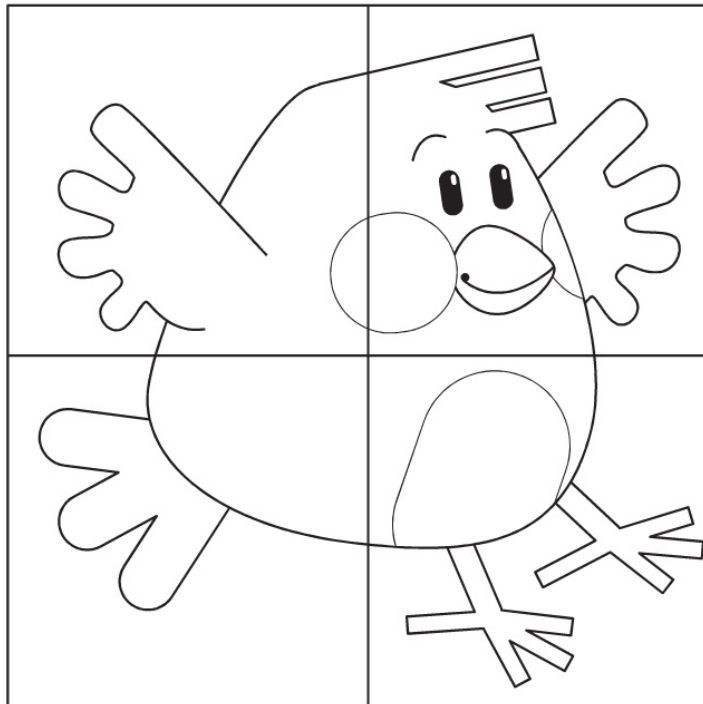
- 1 Osserva e descrivi qual è la posizione di ogni tessera usando le coppie di parole dello spazio.

in alto a destra

in basso a destra

in alto a sinistra

in basso a sinistra



PROVACI!

Su un foglio di carta di forma quadrata, diviso in quattro parti come il puzzle di Cippicippi, **disegna il tuo animale preferito**. Ritaglia le quattro tessere, scambia il tuo puzzle con quello di un compagno, ricomponi la figura che hai ricevuto e **descrivi le posizioni di ogni tessera** usando le parole dello spazio.

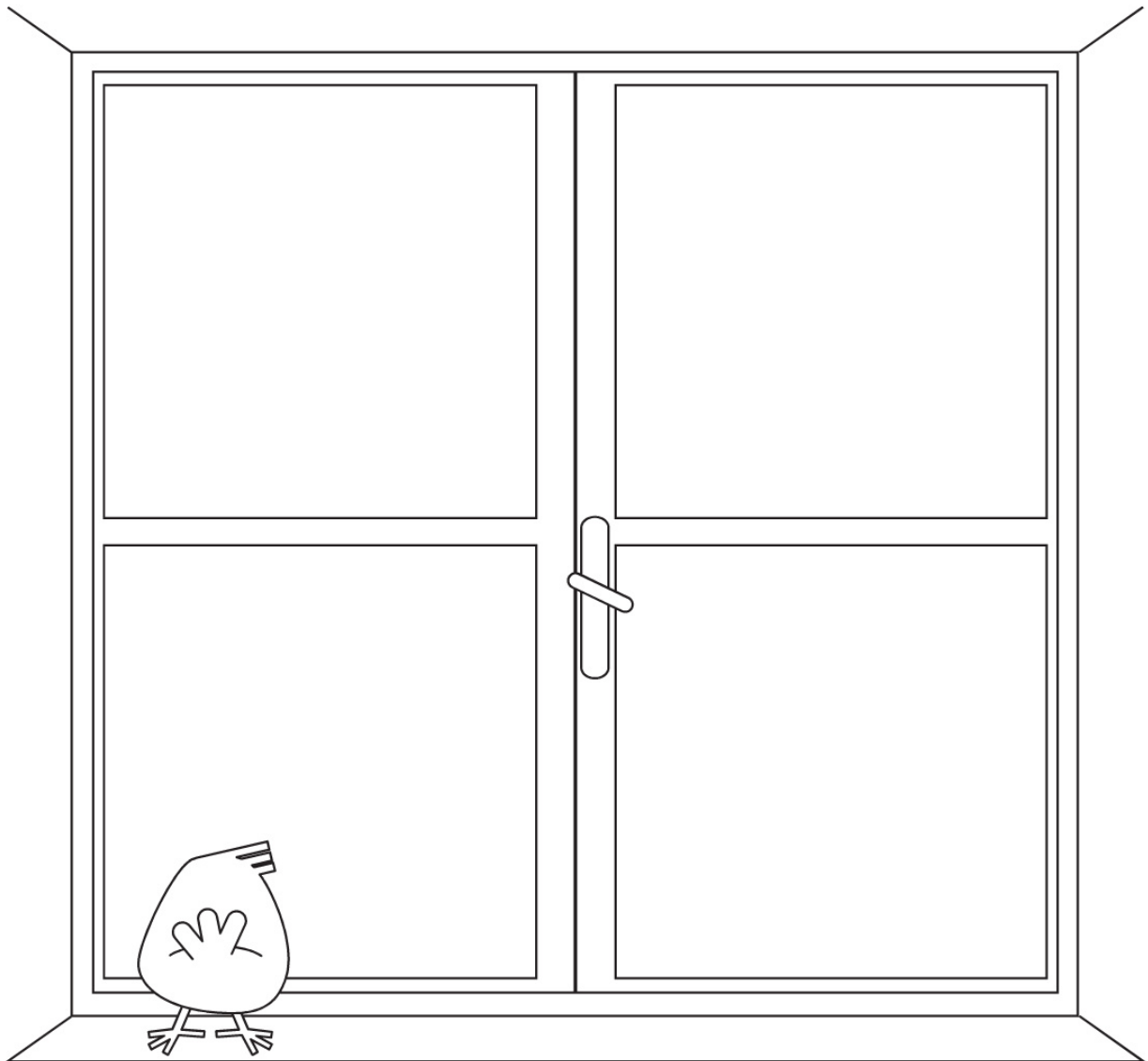
LA FINESTRA DECORATA

Nella sua cameretta, accanto alla finestra
Marta prepara un nido per Cippicippi.

- 1 Aiuta Marta a decorare la finestra della sua cameretta per rendere più allegra la permanenza di Cippicippi.

Disegna e colora...

- ◆ un sole **in alto a destra**;
- ◆ un pesce **in basso a destra**;
- ◆ un fiore **in basso a sinistra**;
- ◆ un orsacchiotto **in alto a sinistra**.



ATTIVITÀ 24

GLI ANIMALI INTORNO A NOI

Insieme ai compagni raccogli tante immagini di animali, poi suddividile in base all'**ambiente** in cui vivono.

1 Ora completa la tabella scrivendo il nome di ogni animale nella colonna giusta.

ACQUA	TERRA	ACQUA E TERRA
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Leggi e per ogni riquadro disegna un **animale adatto**.



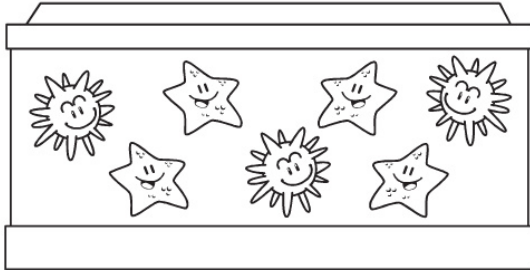
Vive nel bosco.

Vive nel deserto.

Vive in montagna.

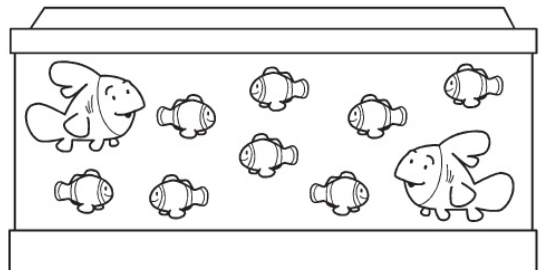
CONTARE NELL'ACQUARIO

Conta e completa le frasi e i **testi** che illustrano le relative situazioni.



- I ricci di mare sono
- Le stelle marine sono

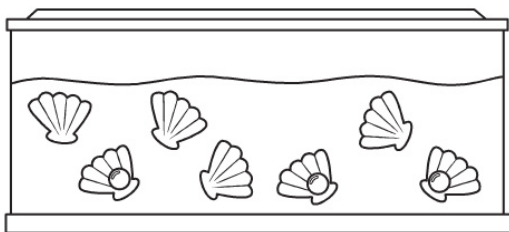
Nell'acquario ci sono ricci di mare e stelle marine.



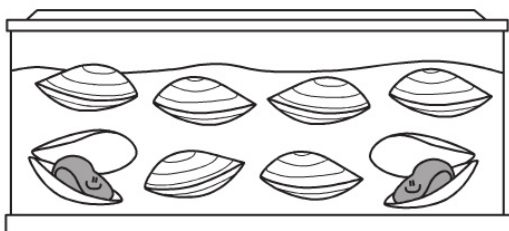
- I pesci piccoli sono
- I pesci grandi sono

Nell'acquario ci sono e

Conta e completa, poi **scrivi sul quaderno** i testi che illustrano le relative situazioni.



- Le conchiglie con la perla sono
- Le conchiglie senza perla sono



- Le cozze chiuse sono
- Le cozze aperte sono

ATTIVITÀ 128

LE FIGURINE

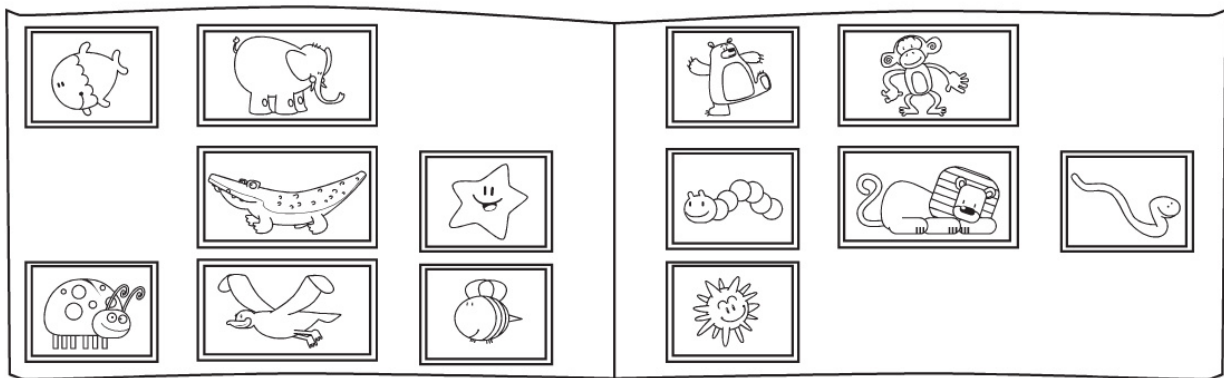


Leggi e segui le indicazioni per **risolvere il problema**.

Sull'album di Marco ci sono 13 figurine di animali.
Marco incolla altre 5 figurine.

Quante figurine ci sono ora sull'album di Marco?

► **Disegna le figurine** aggiunte da Marco.



► Usa l'**addizione** per **mettere insieme**, cioè per unire le quantità.

figurine sull'album + figurine incollate =
figurine in tutto

$$\boxed{13} \quad (+) \quad \boxed{} \quad (=) \quad \boxed{}$$

► Completa la risposta.

Sull'album di Marco ora ci sono figurine.

Disegna sul quaderno la situazione, risolvi e rispondi.

Sull'album di Chiara ci sono 12 figurine con i frutti
e 7 figurine con i fiori.

Quante figurine ci sono sull'album di Chiara?



COLLEZIONISTI DI FIGURINE

Svolgi **una indagine** per sapere quanti alunni della tua classe collezionano figurine.

1 Raccogli tutte le risposte tracciando una **X** per ciascuna di esse.

SÌ, colleziona figurine
NO, non colleziona figurine

2 Colora un rettangolino per ogni risposta.

SÌ																			
NO																			

3 Osserva la rappresentazione delle risposte e completa.

- Nella mia classe:
 - ci sono più bambini che collezionano figurine.
 - ci sono più bambini che non collezionano figurine.
- I bambini che collezionano figurine sono
- I bambini che non collezionano figurine sono

SI PUÒ ANCHE...

Se vi piacciono le **indagini**, potete continuare chiedendo ai compagni che collezionano figurine **quale tipo di raccolta** praticano.

ATTIVITÀ 130





OGNUNO HA I SUOI GUSTI

Svolgi **una indagine** in classe per sapere qual è lo sport preferito dai tuoi compagni tra quelli indicati.

1 Raccogli tutte le risposte tracciando una **X** per ciascuna di esse.

nuoto
calcio
minibasket
pallavolo

2 Colora un rettangolino per ogni preferenza.

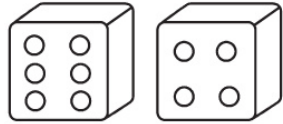
			

Osserva e rispondi sul quaderno.

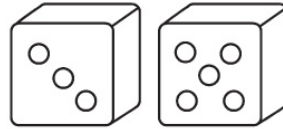
- Qual è lo sport preferito nella tua classe?
- Quale sport ha ricevuto meno preferenze?
- Ci sono sport che hanno ricevuto lo stesso numero di preferenze? Se sì, quali?

CON DUE O TRE DADI

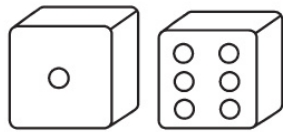
1 Leggi i numeri sui dadi, completa l'operazione e risolvi.



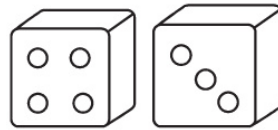
$6 + 4 = \dots\dots$



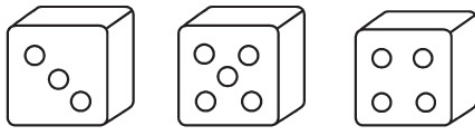
$\dots + \dots = \dots$



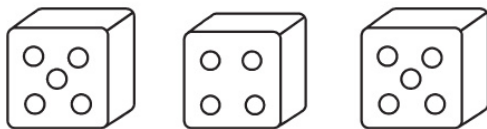
$\dots + \dots = \dots\dots$



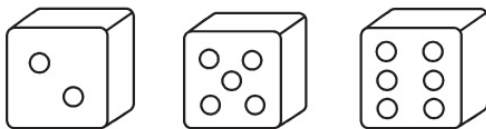
$\dots + \dots = \dots$



$3 + 5 + 4 = \dots\dots$



$\dots + \dots + \dots = \dots\dots$



$\dots + \dots + \dots = \dots\dots$

L'idea in più

Il **gioco dei dadi**, che può essere condotto per piccoli gruppi fornendo a ciascuno due o tre dadi, riscuote interesse e può produrre risultati significativi nello sviluppo delle abilità di **calcolo rapido**. L'attività risulta ancor più stimolante se proposta in forma di gara.

ATTIVITÀ 132

SULLA LINEA DEI NUMERI



1 Esegui le **addizioni** sulla linea dei numeri.

$$7 + 7 = \dots\dots\dots$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19



$$6 + 9 = \dots\dots\dots$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19



$$13 + 4 = \dots\dots\dots$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19



$$8 + 5 = \dots\dots\dots$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19



2 Esegui le addizioni aiutandoti con le linee dei numeri dell'esercizio precedente, poi scrivi il risultato.

$$11 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$15 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$12 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$14 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$11 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$10 + 8 = \dots\dots\dots$$

TANTI SALTII SULLA LINEA

1 Esegui le addizioni sulla linea dei numeri indicando i **salti necessari**.

$$7 + 3 + 4 = \dots\dots\dots$$



$$8 + 2 + 7 = \dots\dots\dots$$



$$2 + 8 + 6 = \dots\dots\dots$$



$$5 + 5 + 9 = \dots\dots\dots$$



2 Esegui le addizioni aiutandoti con le linee dei numeri dell'esercizio precedente, poi scrivi il risultato.

$$9 + 1 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 3 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 4 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 2 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 2 + 6 = \dots\dots\dots$$