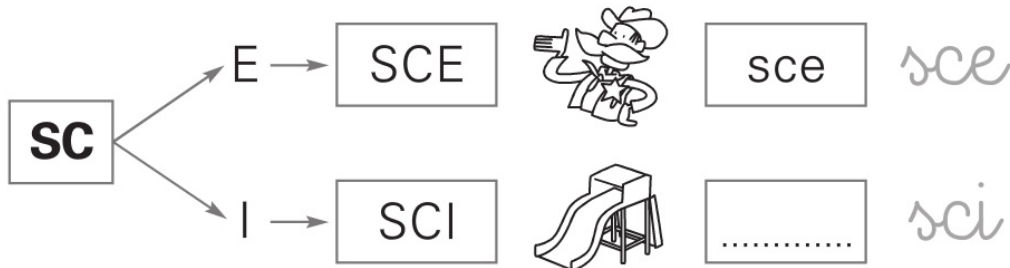


ATTIVITÀ 123

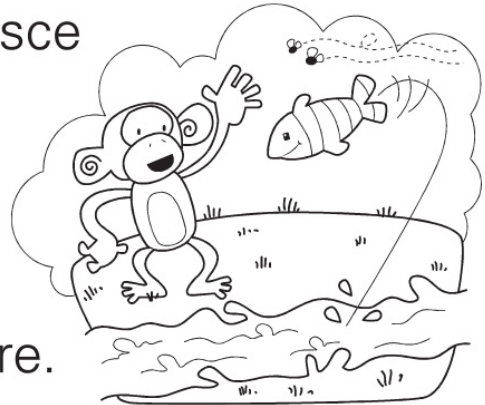
IL PESCE A STRISCE

1 Leggi e completa, poi ripassa ciò che è scritto in corsivo.

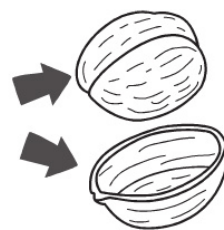
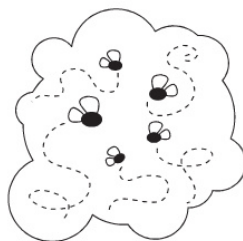
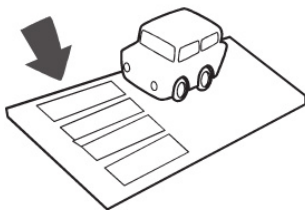
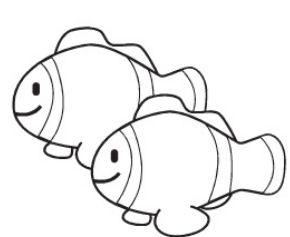
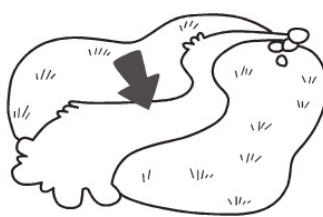


2 Leggi e circonda **sce** e **sci**.

Nel ruscello vive un pesce a strisce
che scivola tra le piccole onde.
Se incontra la scimmia Priscilla
esce dal ruscello e si ferma
a giocare con lei.
I moscerini si divertono a guardare.



3 Pronuncia i nomi delle figure, poi circonda di blu quelle i cui nomi contengono **sce** e di rosso quelle i cui nomi contengono **sci**, infine scrivi i nomi sul quaderno.



SCIA, SCIO, SCIU

1 Leggi le strane addizioni, poi utilizza i risultati per completare le parole.

SCI + A = SCIA

SCI + O = SCIO

SCI + U = SCIU



.....rpa



.....tore



pro.....tto



fa.....



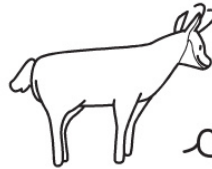
pasta.....tta



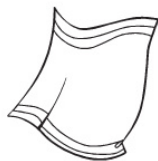
.....mpo



bi.....



camo.....



a.....gamano

2 Leggi e circonda **scia**, **scio**, **sciu**.

lasciare

sciogliere

sciupare

asciugare

fasciare

Queste parole indicano **azioni**: prova a mimarle!

ATTIVITÀ 125

IN PISCINA

1 Inserisci le parole scegliendole tra le seguenti, poi rileggi.

uscire

pesce

scivoloso

scivolo

piscina

affascinante

scende

In è iniziato il corso di nuoto.

L'istruttore nuota come un .

Un bambino dallo

contento: che sensazione !

Alla fine bisogna dalla piscina e prestare attenzione.

Il pavimento è .





MINIQUIZ CON SC

1 Leggi e completa.

I corsi di nuoto si svolgono in

Serve per asciugarsi: è l'

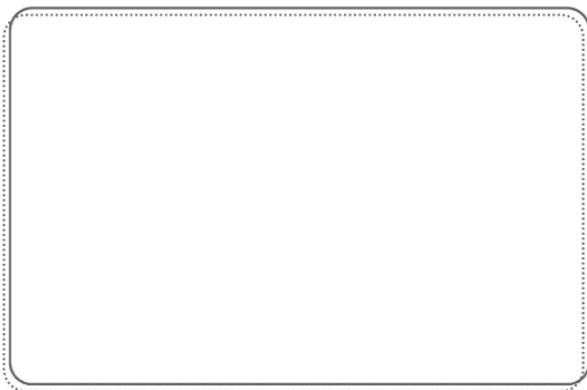
Si attraversa la strada sulle pedonali.

La medicina per la tosse è lo

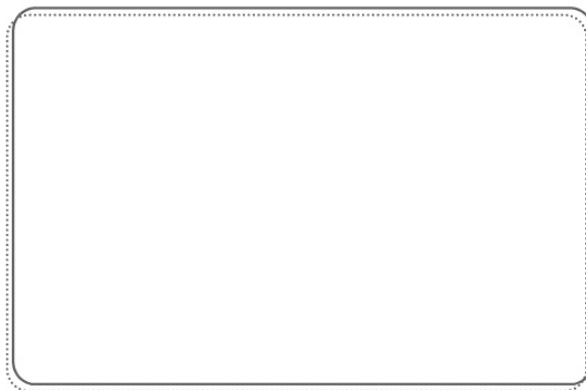
Lo puoi mettere in un panino: è il

2 Leggi e disegna.

Priscilla porta
una fascia
sulla fronte.



Sul ripiano ci sono
uno scampo e
due asciugamani.



ATTIVITÀ 127

IL PESCIOLINO D'ORO

LA LETTURA DELL'INSEGNANTE

Un nonno e una nonna abitavano in una capanna vicino alla riva di un fiume.

Erano molto poveri, così il nonno **andava a pescare** per procurarsi qualcosa da mangiare.

Un giorno al suo amo abboccò un **pesce tutto d'oro...**

"Quante buone cose potrei comperare se lo vendessi!" pensò il nonno.

Ma il pesciolino lo supplicò: – **Lasciami andare**, ti prego!

Il nonno si intenerì e liberò il piccolo pesce, poi si incamminò verso la capanna e... Incredibile!

La sua misera casetta si era trasformata in un **meraviglioso palazzo**, proprio come quello del re...

Allora il nonno capì e, guardando verso il fiume, disse:

– Grazie, pesciolino magico!

Da quel giorno i nonni non soffrirono più la fame e vissero per sempre felici.



(adatt. da Aleksandr Puskin)

1 Dopo l'ascolto leggi le domande e indica le risposte corrette usando le X.

Dove vivono i due nonni?

In una grande casa in città. ☐

Su un battello ancorato lungo il fiume. ☐

In una capanna vicino al fiume. ☐

Com'è il pesciolino?

È rosso. ☐

È a strisce. ☐

È d'oro. ☐

ATTIVITÀ 127

Che cosa chiede il pesciolino al nonno?

Vuole un aiuto per raggiungere il mare. ☐

Desidera la libertà. ☐

Domanda un po' di compagnia. ☐

Che cosa fa allora il nonno?

Aiuta il pesciolino a raggiungere il mare. ☐

Porta il pesciolino a casa sua. ☐

Lascia libero il pesciolino. ☐

2 Come finisce la fiaba? Disegna e scrivi.

.....

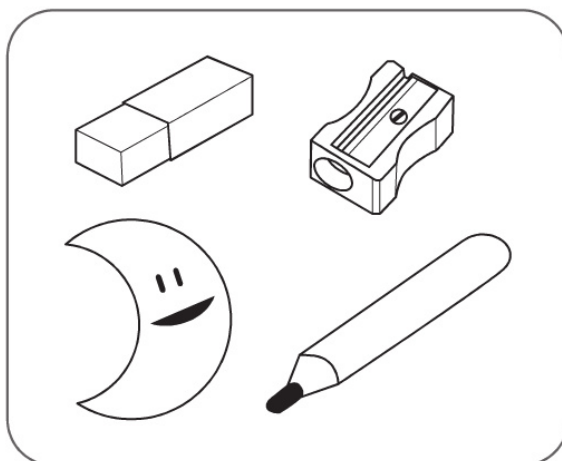
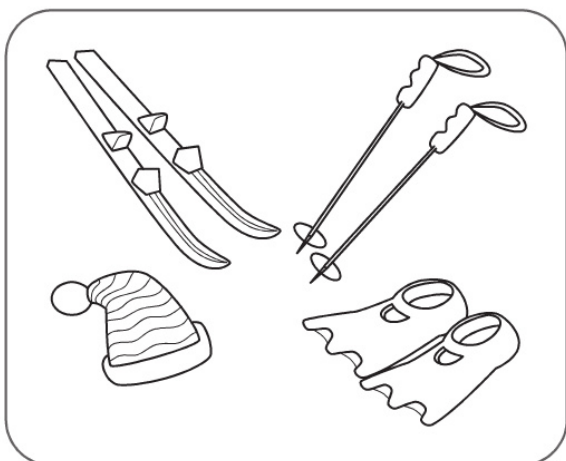
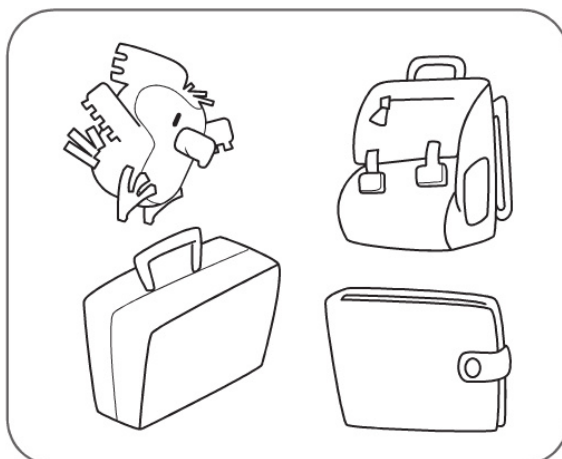
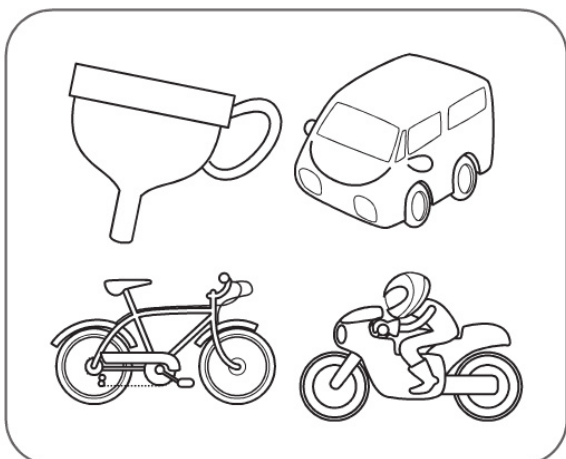
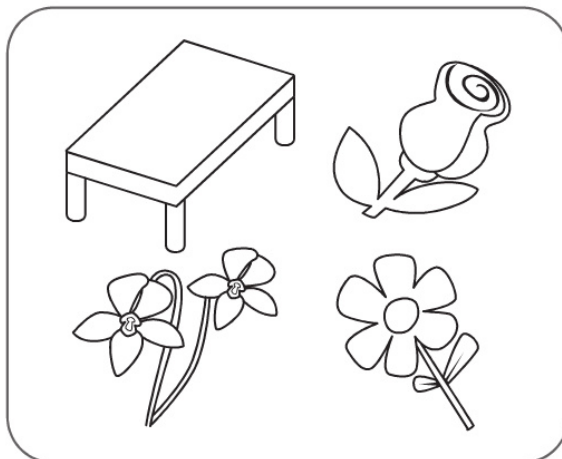
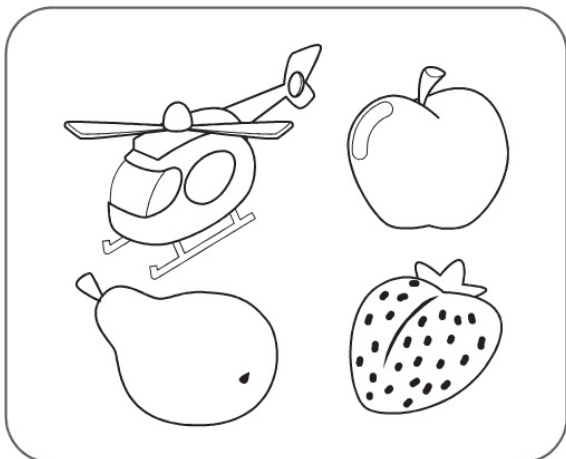
.....

.....

ATTIVITÀ 104

GLI INTRUSI

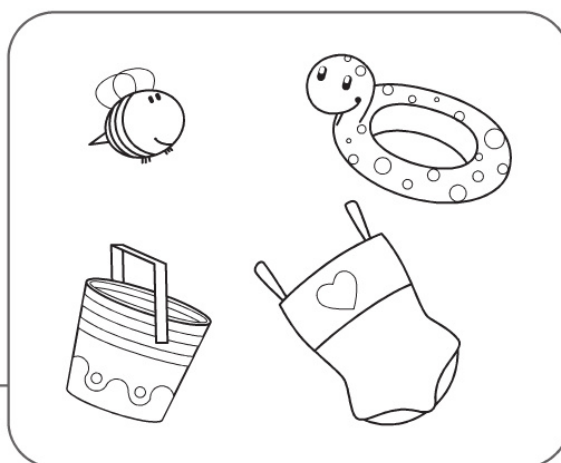
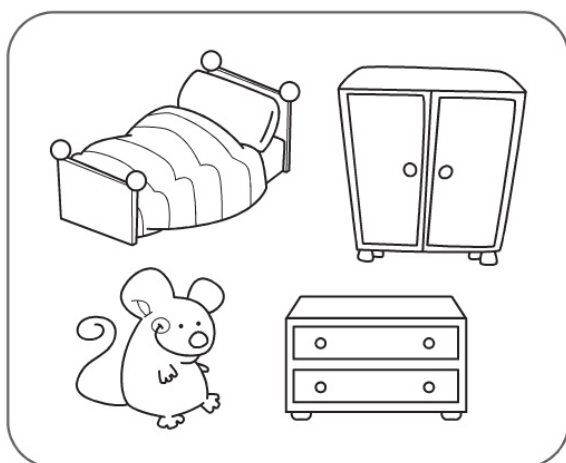
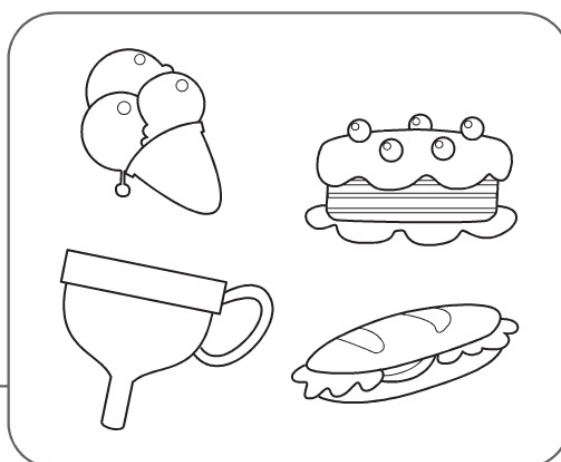
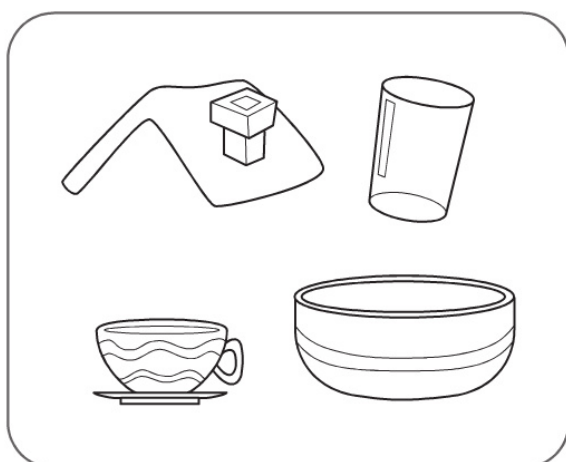
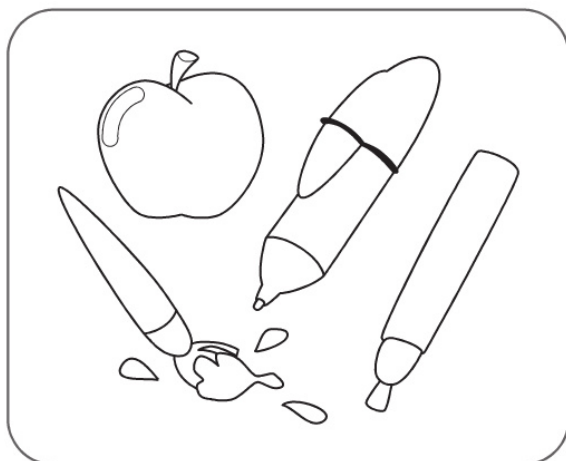
1 Osserva le figure di ogni gruppo, circonda quella che **non appartiene** al gruppo e spiega a voce il motivo.





A PAOLO MANCA LA...

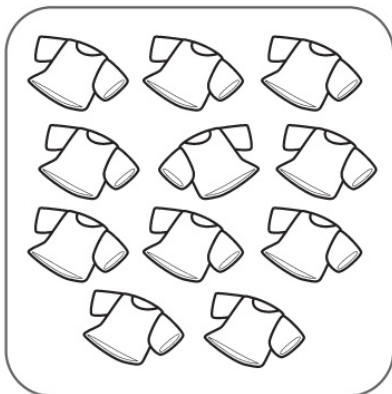
1 Osserva le figure di ogni gruppo e circonda **l'intruso**, poi scrivi **l'iniziale** del suo nome. Infine leggi e scoprirai che cosa manca a Paolo.

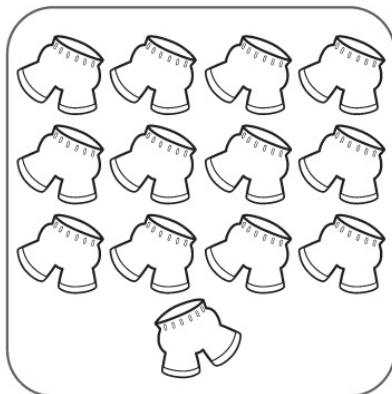


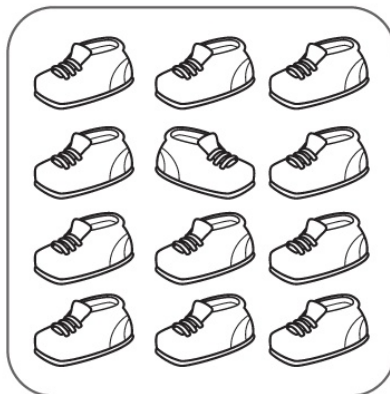
ATTIVITÀ 106

IN GARA!

1 Conta e scrivi i numeri in cifre.







2 Leggi e disegna...

16 palloni

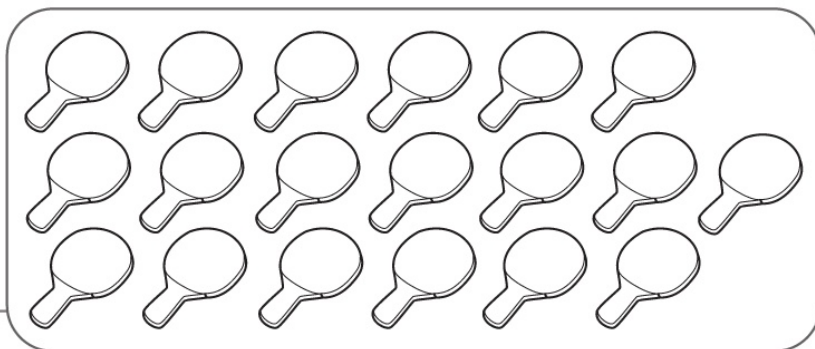


18 cerchi



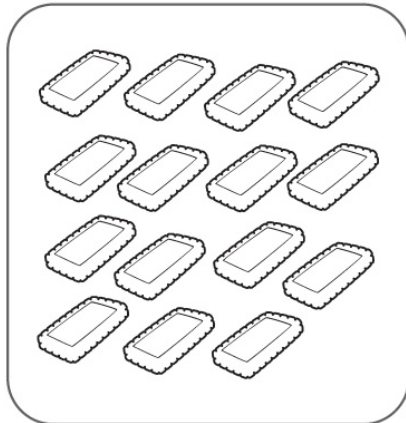
3 Leggi il numero, conta ed elimina con una **X** ogni elemento in più.

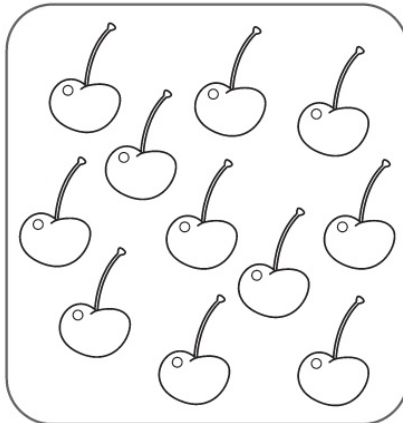
17

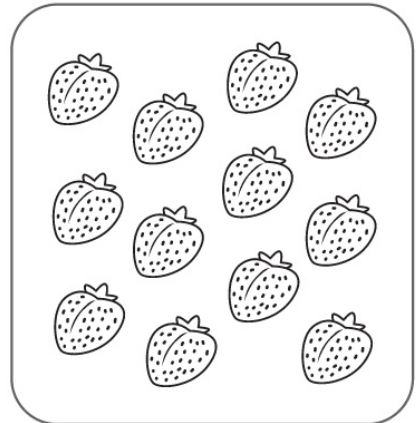


AL POSTO GIUSTO!

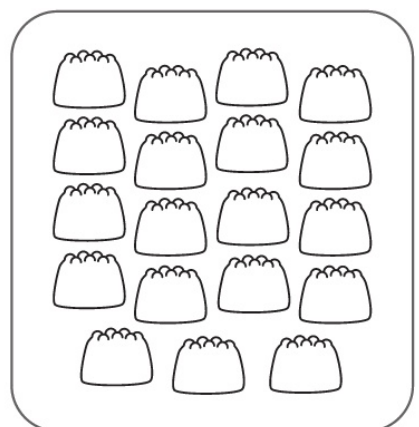
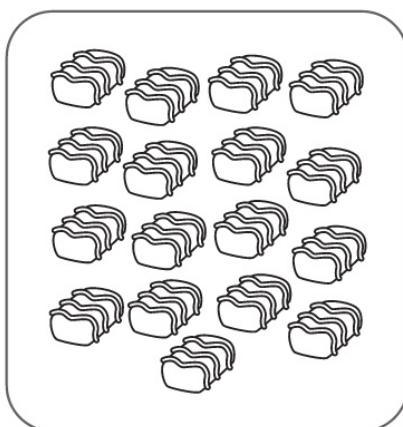
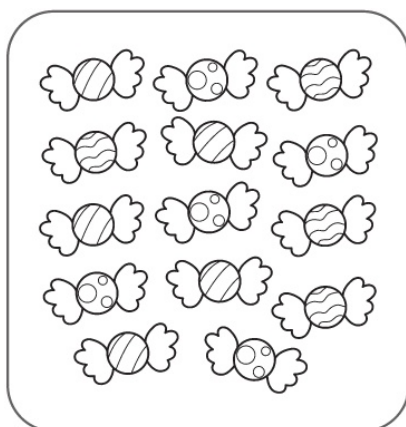
1 Conta e scrivi i numeri, poi **collega** ogni cartellino alla **giusta posizione** sulla linea dei numeri.







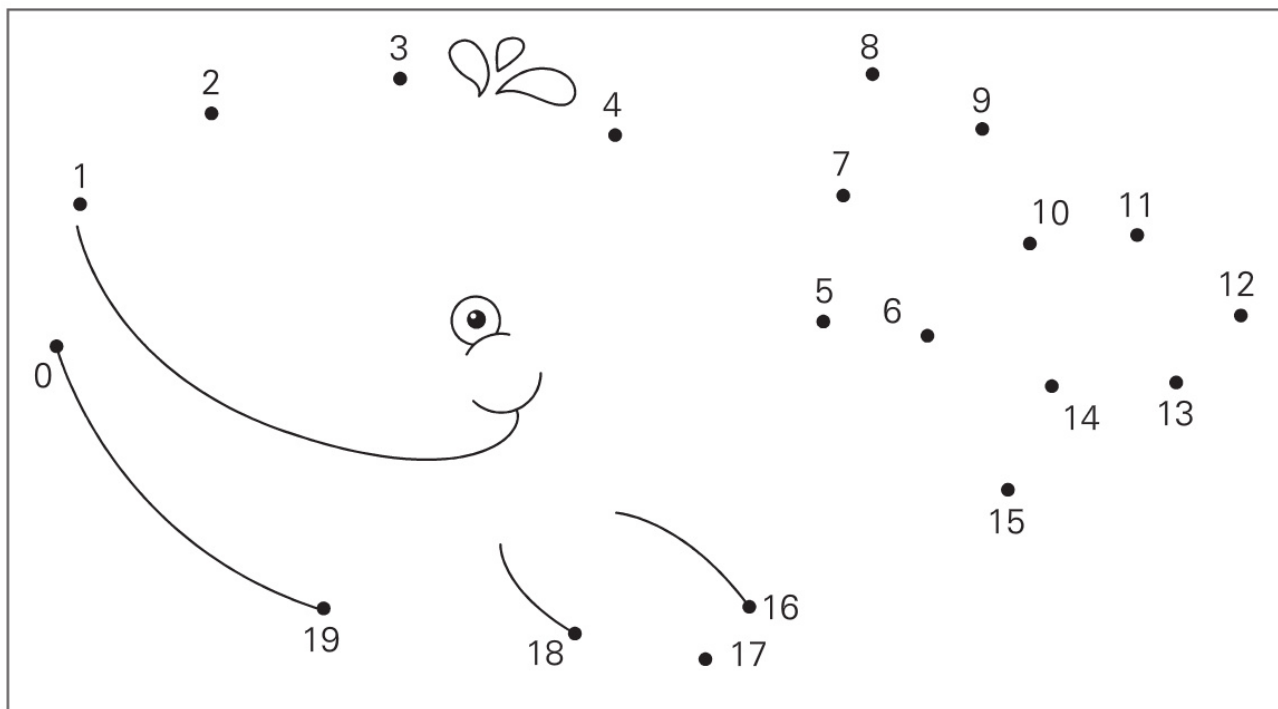




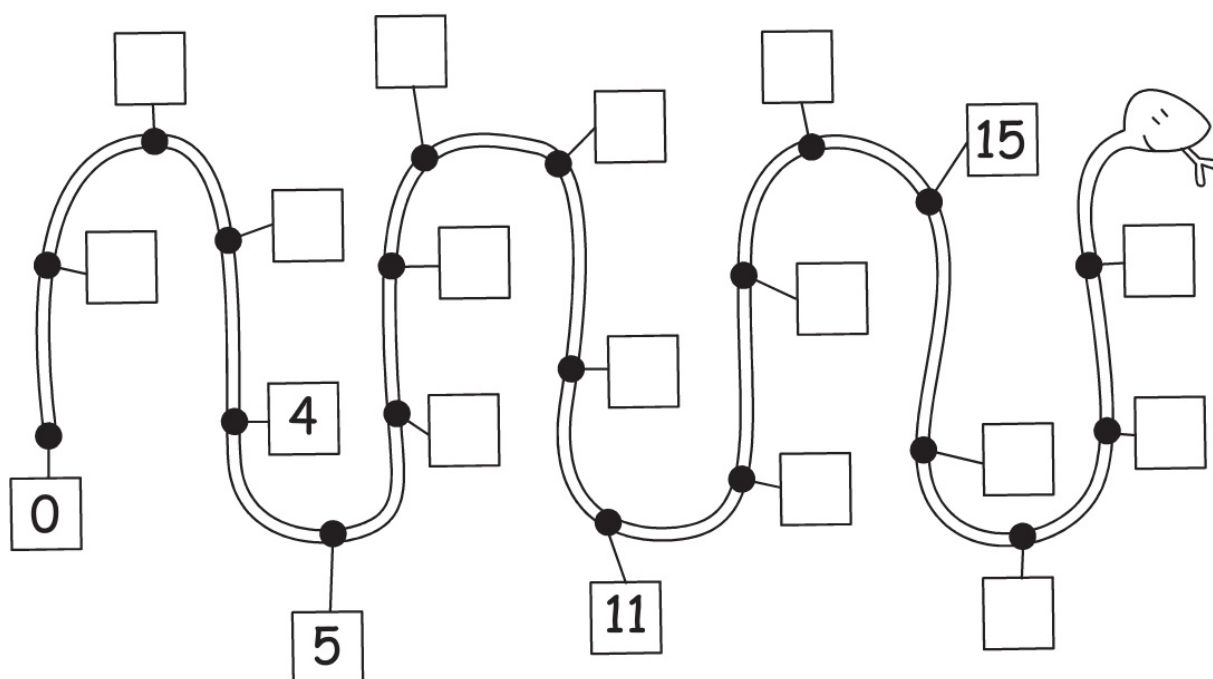
ATTIVITÀ 108

CONTA E... SCOPRI!

1 Unisci i numeri da 0 a 19: che cosa apparirà?

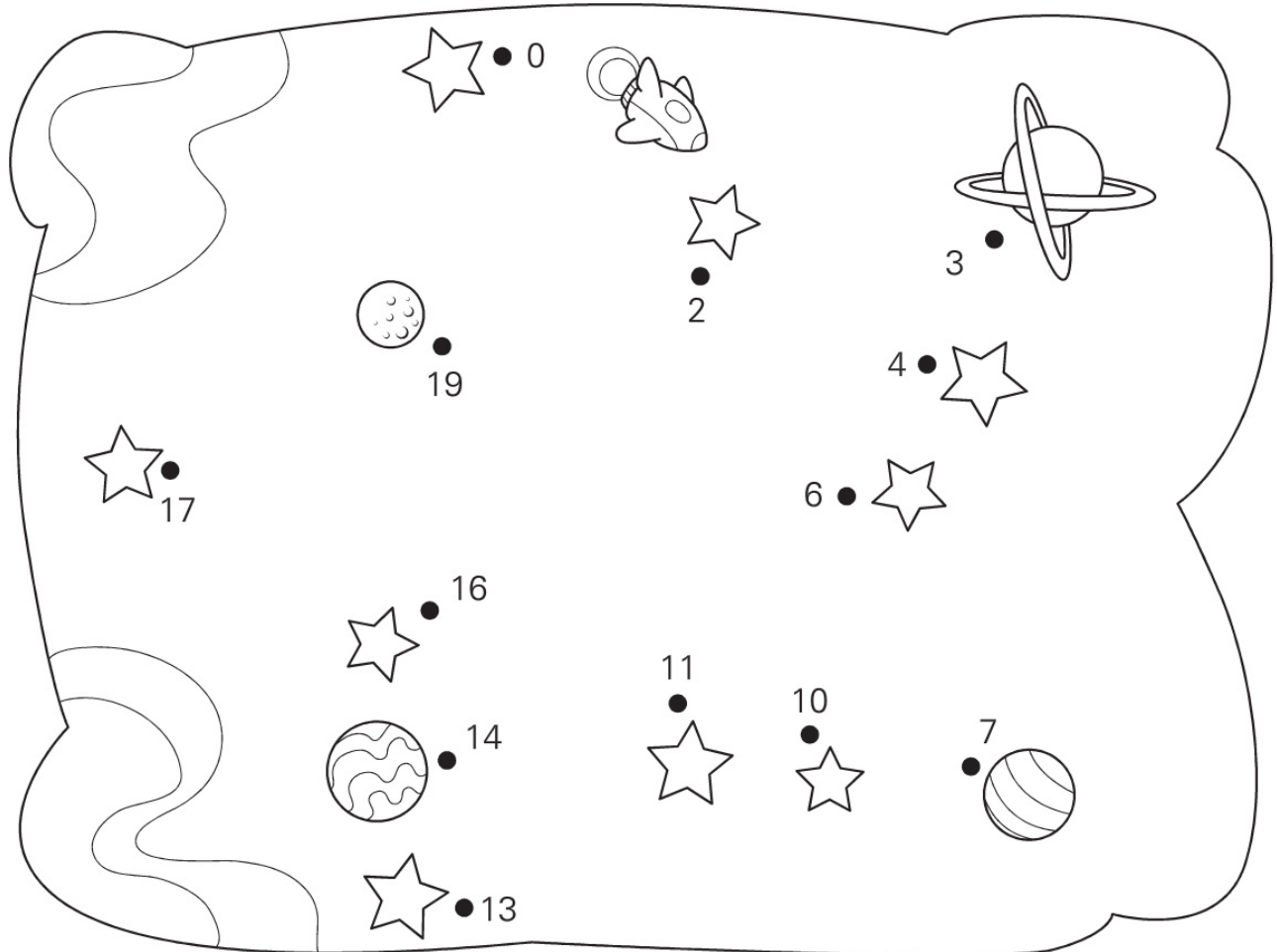


2 Completa la linea da 0 a 19 scrivendo i **numeri mancanti**.



IL VIAGGIO SPAZIALE

- 1** Traccia il percorso dell'astronave Orion unendo con una linea **i numeri dal minore al maggiore**.



- 2** Scrivi in ordine **crescente** i numeri che **non hai incontrato** nel percorso di Orion, poi ritaglia le tesserine e riordina in senso **decrescente**.

Scoprirai che l'astronave Orion ha raggiunto il pianeta...

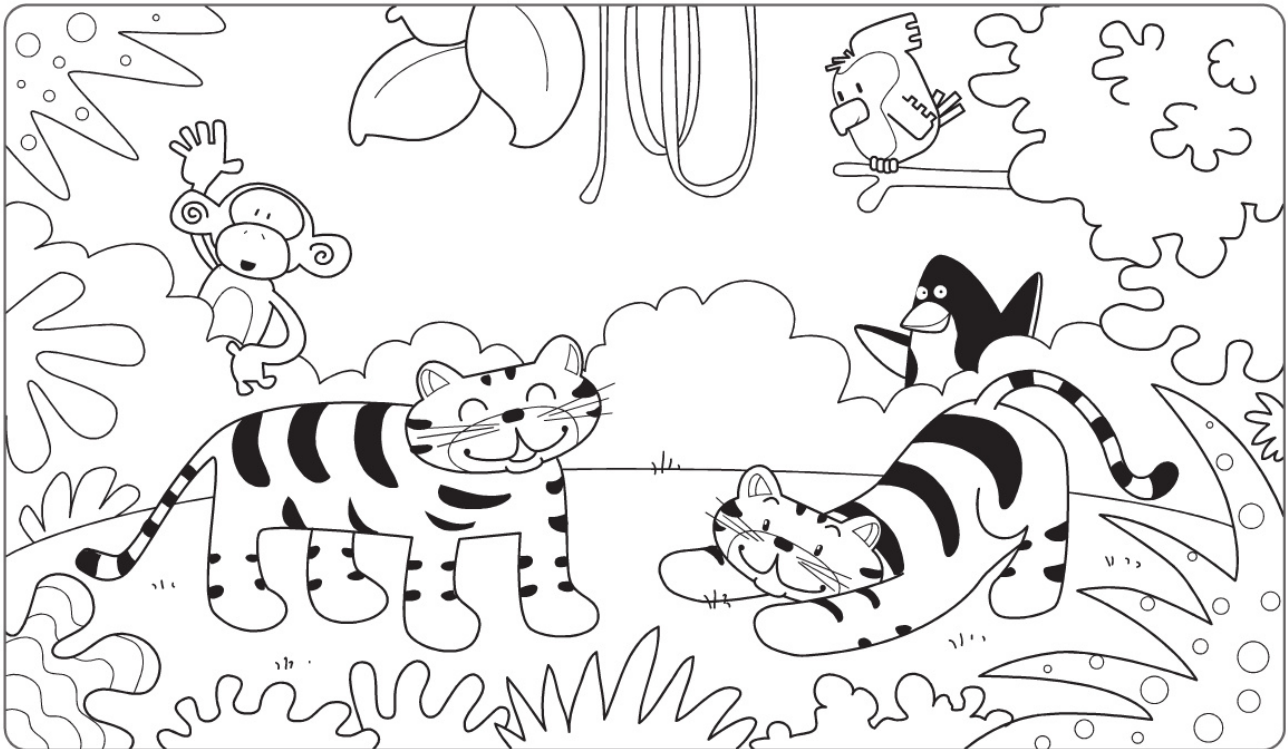
O	L	L	I	R	I	B

ATTIVITÀ 26

UN LUNGO VIAGGIO

- 1** Leggi la conclusione del viaggio della tigre, completa il cartellino, poi osserva l'illustrazione e indica con una **X** l'intruso.

Dopo un lungo viaggio attraverso la città piena di traffico, la campagna e l'alta montagna, la tigre raggiunse il suo ambiente: la giungla. Finalmente ritrovò le sue amiche tigri con cui vivere felice.



QUESTA È LA

- 2** Circonda le azioni che può fare la tigre nella giungla.

STARE CHIUSA IN GABBIA

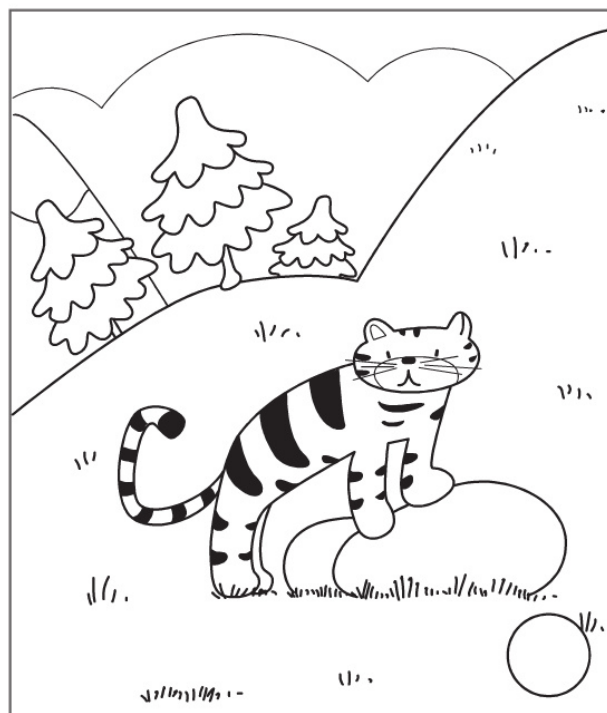
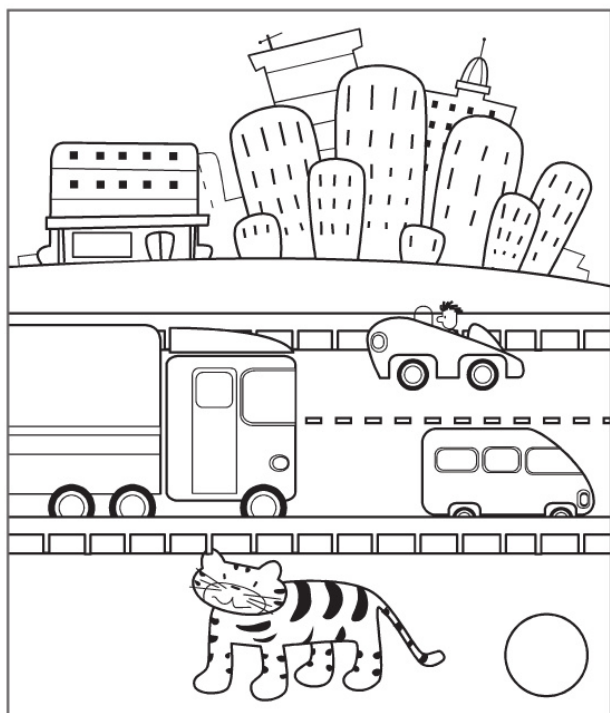
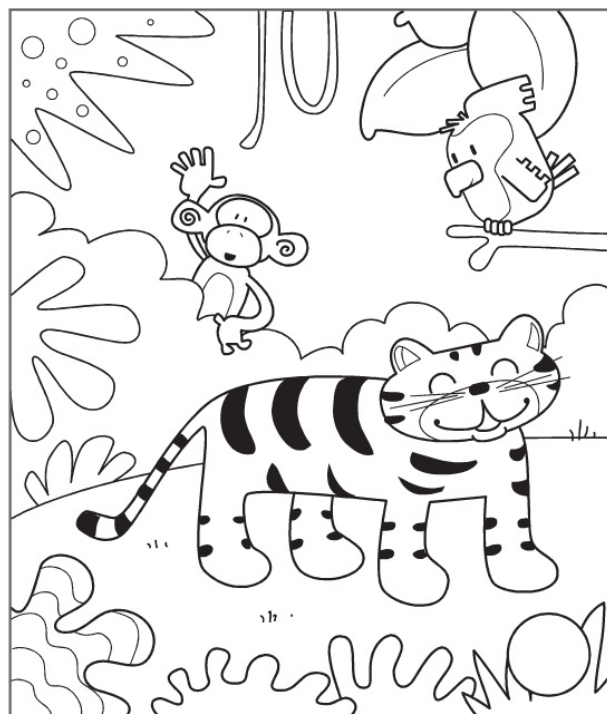
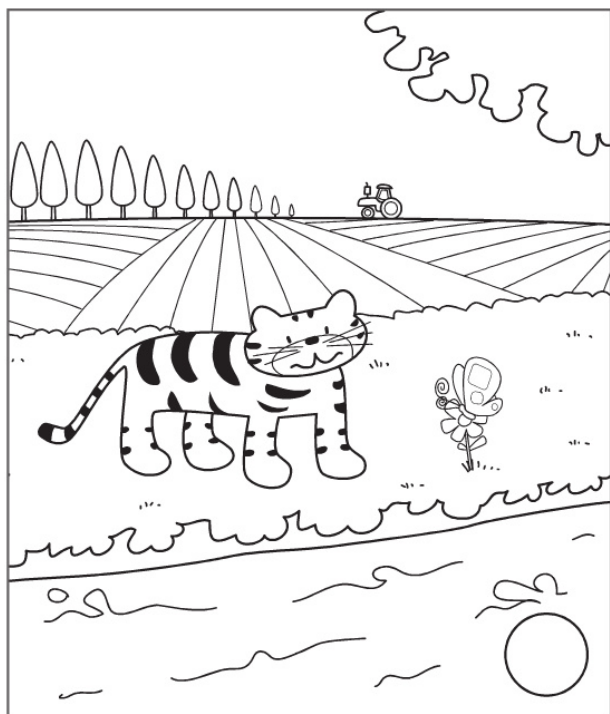
PROCURARSI IL CIBO

PRENDERE CIBO DAGLI UOMINI

DORMIRE LIBERA

ATTIVITÀ 26

3 Ritaglia le illustrazioni e ricostruisci sul quaderno il percorso della tigre nel giusto ordine numerando i riquadri da 1 a 4.



ATTIVITÀ 30

LA SUCCESSIONE DEI MESI

1 Rispondi alle domande.

- In quale mese siamo?
- Qual è il mese precedente?
- Qual è il mese successivo?
- In quale mese è iniziata la scuola?
.....
- In quale mese finirà la scuola?
.....

2 Completa.

PRIMA VIENE...

MESE

DOPO VIENE...

.....	←	agosto	→	
.....	←	novembre	→	
.....	←	maggio	→	
.....	←	gennaio	→	
.....	←	ottobre	→	
.....	←	marzo	→	
.....	←	luglio	→	

QUANTI GIORNI IN OGNI MESE?

1 Leggi e impara la filastrocca, poi completa colorando per ogni mese **tante caselline** quanti sono i suoi giorni.

Trenta giorni ha novembre
con aprile giugno e settembre.
Di ventotto ce n'è uno,
tutti gli altri ne han trentuno.

gennaio

[illegible]

febbraio

[illegible]

marzo

[illegible]

apri1e

[illegible]

maggio

[illegible]

giugno

[illegible]

luglio

[illegible]

agosto

[illegible]

settembre

[illegible]

ottobre

[illegible]

novembre

[illegible]

dicembre

[illegible]

ATTIVITÀ 21

LE STAGIONI DELL'IPPOCASTANO

In primavera sulla **chioma** dell'ippocastano, insieme alle foglie, spuntano dei bei grappoli di **fiori** profumati.

I fiori diventano presto **castagne**.

Il loro guscio spinoso e verdissimo si chiama **riccio**. D'estate, con il calore del sole le castagne si ingrossano.

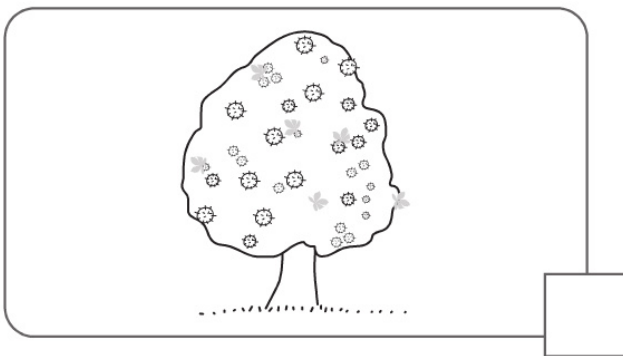
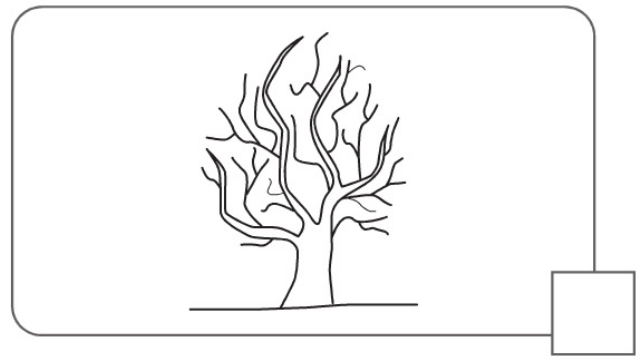
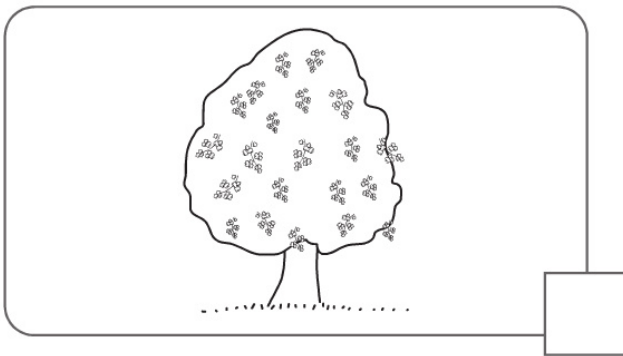
In autunno cadono a terra, così si possono raccogliere per... giocare!

Le castagne dell'ippocastano, infatti, **non sono commestibili**, cioè non si mangiano.

(adatt. da "Bello da sapere: Alberi ed uccelli" di Sonia Goldie – Editoriale Scienza)



- 1** Osserva le illustrazioni, poi parti dall'albero della **primavera** e numera da 1 a 4 seguendo l'ordine delle stagioni.



ATTIVITÀ 21

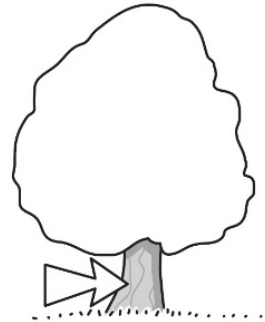
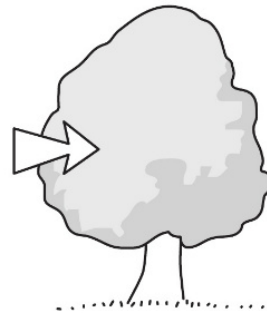
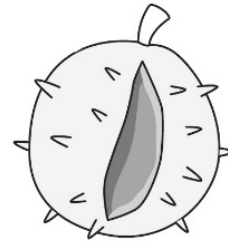
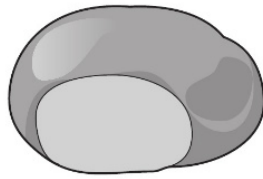
2 Collega ogni termine alla relativa figura.

chioma

riccio

castagna

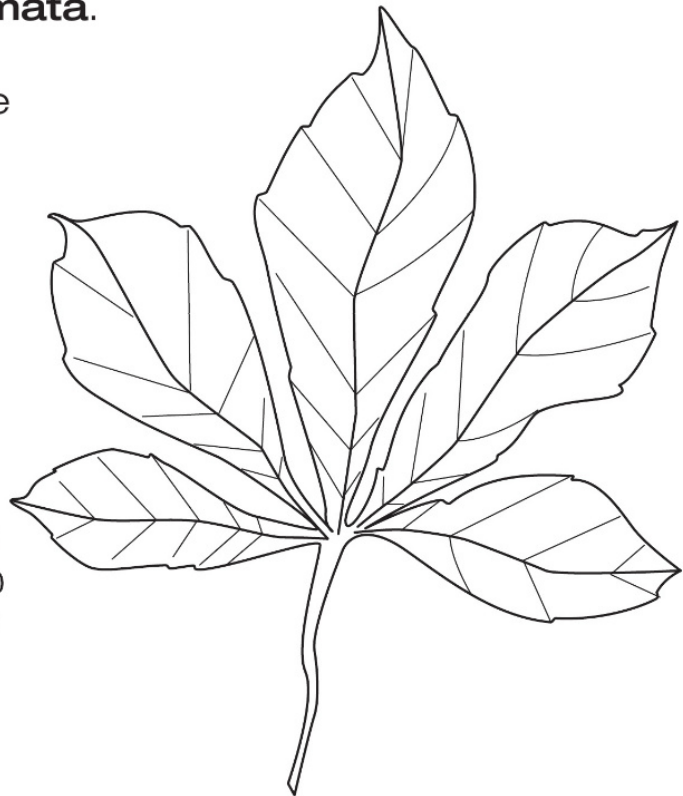
tronco



La mano dell'ippocastano

La foglia dell'ippocastano è composta da tante foglie disposte come le dita nel palmo della nostra mano: per questo è detta **palmata**.

In primavera la foglia è verde pallido, in estate diventa verde acceso e in autunno si colora di mille sfumature gialle e rosse.

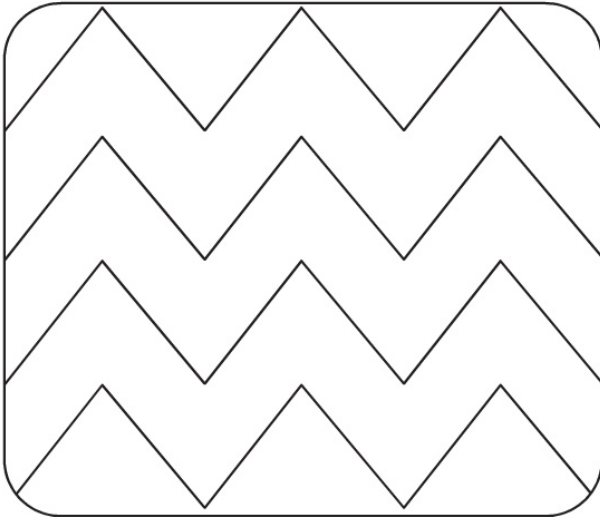


ATTIVITÀ 20

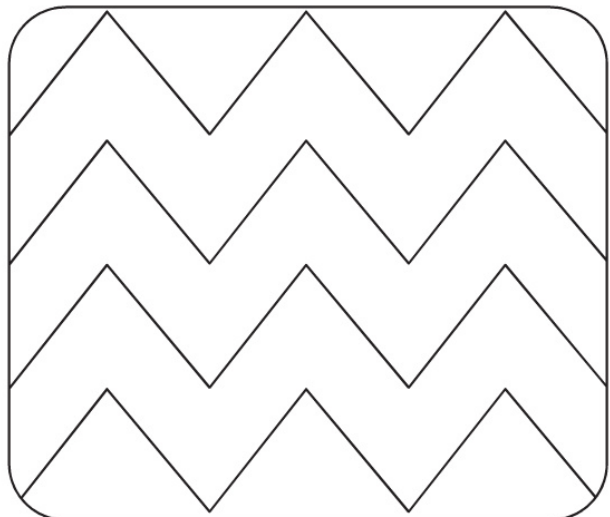
RITMI E COLORI

- 1 Colora secondo le **coppie** di colori suggerite: quali accostamenti preferisci? Scrivilo tu!

ROSSO E BLU

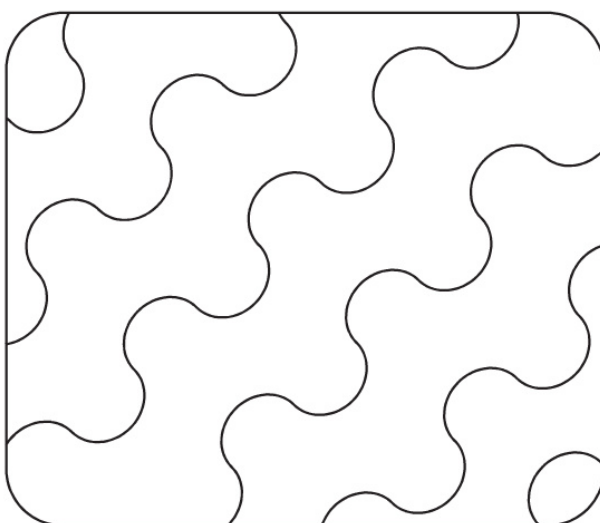


ROSA E AZZURRO

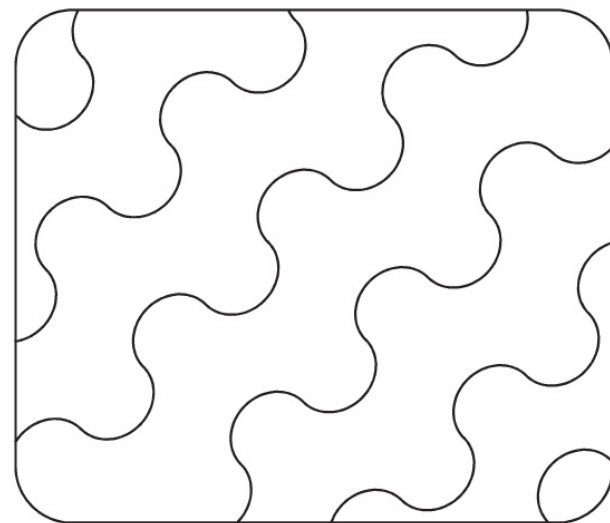


Preferisco

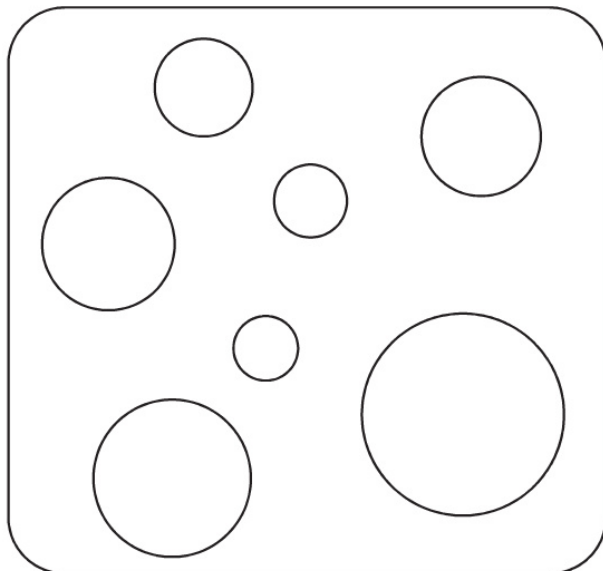
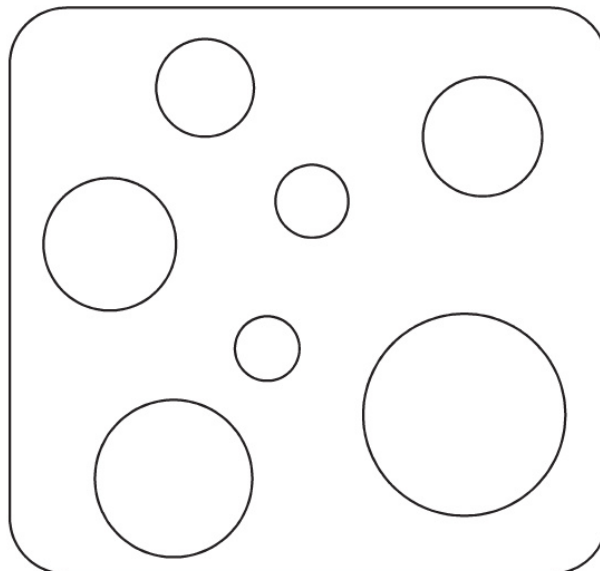
GIALLO E VERDE



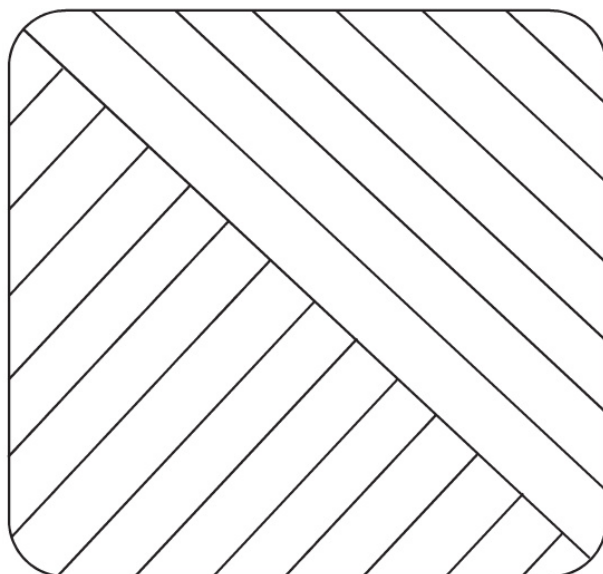
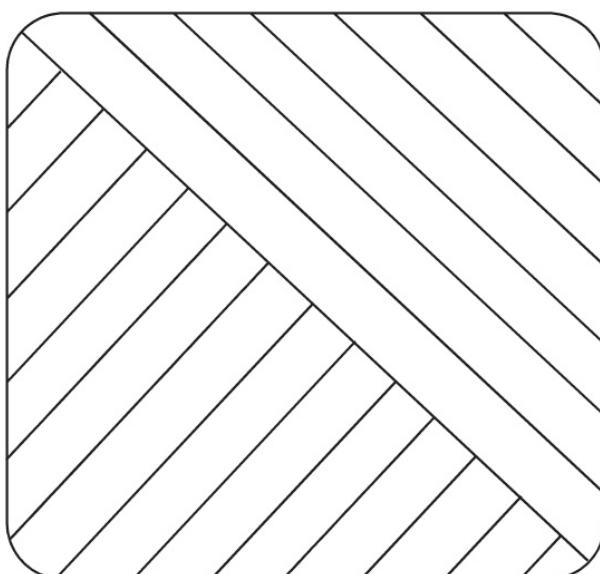
GIALLO E ARANCIO



Preferisco

ATTIVITÀ 20**BOLLE VIOLA
E SFONDO ARANCIO****BOLLE MARRONI
E SFONDO GIALLO**

Preferisco

ROSSO E ROSA**BLU E AZZURRO**

Preferisco

LA DINAMICA DEI SUONI

Per cominciare

I bambini sono disposti in piedi, in cerchio, e l'insegnante dice al primo: "Mettiti a sedere!" modulando la **voce da acuta a grave** e accompagnando la frase con il **gesto della mano** che parte **dall'alto** e scende **verso il basso**.

Il bambino, prima di sedersi, passa allo stesso modo la consegna al suo vicino, e così via. Finito il giro, cioè quando tutti gli alunni saranno seduti, l'insegnante dirà di nuovo al primo bambino: "Alzati in piedi!", questa volta modulando la **voce da grave ad acuta** e accompagnando la frase con il **gesto della mano dal basso verso l'alto**.

Crescendo e diminuendo

Tutti i bambini sono seduti in cerchio tranne uno, che aspetta fuori dalla porta.

L'insegnante nasconde nell'aula uno strumentino, poi richiama il bambino in attesa e gli chiede di cercarlo.

Saranno i compagni a dargli le indicazioni utili recitando insieme la conta riportata nel riquadro:

- a **volume basso** quando chi cerca è **lontano** dall'oggetto,
- **aumentando il volume** man mano che **si avvicina all'oggetto**.

Cerca cerca cercarello,
questo gioco è molto bello,
molto bello come te,
conta conta un due tre.

La fisarmonica

L'insegnante **apre e chiude le mani lentamente**, **inspirando** ampiamente durante l'apertura e **soffiando fuori l'aria** nella fase di chiusura, come se fosse il **mantice di una fisarmonica**. Tutti i bambini lo imitano.

Quindi invita gradualmente gli alunni ad accompagnare questi gesti con la voce, emettendo una **vocale lunga** che **da debole diventa forte** nella fase di apertura: "AAAAA..." e che, viceversa, **da forte diventa debole** nella successiva fase di chiusura: "AAAAA..."

È possibile cambiare la vocale e, volendo, durante l'apertura e la chiusura si potrà ripetere una filastrocca oppure una conta modulandola in crescendo e diminuendo in relazione al gesto delle mani.

ATTIVITÀ 33**CON IL TONO ADATTO**

- 1** Leggi ogni frase a voce alta con il tono adatto, poi riscrivila adeguando la calligrafia al tono che hai usato.

PARLA PIÙ FORTE!

TUTTO SOTTOVOCE...

CHE SPAVENTO!

VOGLIO VOLARE.

SALGO LE SCALE.