

# GEOGRAFIA

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2012** e modulabile in relazione alla **progettazione disciplinare** prevista per la classe

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- **Competenza disciplinare:** competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- **Competenze trasversali:** competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze di percorso</b> Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento	<b>Obiettivi di percorso</b>	<b>Contenuti</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> L'alunno... <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando <b>riferimenti topologici e punti cardinali</b>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali.</li><li>• Orientarsi sulla pianta di uno spazio noto utilizzando i punti cardinali.</li><li>• Comprendere la necessità dell'uso di strumenti indiretti nello studio della Geografia.</li><li>• Utilizzare gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni.</li></ul>	Il significato del termine orientamento in Geografia. I punti cardinali.  Gli strumenti indiretti della Geografia: fotografie, immagini satellitari, filmati, carte geografiche.

<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il <b>linguaggio della geograficità</b> per interpretare carte geografiche, inizia a realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>• Ricava <b>informazioni geografiche</b> da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artisticoletterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori economici.</li> <li>• Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e storiche; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di carta geografica; conoscere la funzione delle carte geografiche.</li> <li>• Conoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche e interpretare la legenda.</li> <li>• Distinguere carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche anche in rapporto alla scala.</li> <li>• Iniziare a interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche.</li> <li>• Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.</li> <li>• Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell'Italia e degli elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, laghi, mari...).</li> </ul>	<p>Che cos'è una carta geografica.</p> <p>I diversi tipi di carta geografica: caratteristiche e scopi.</p> <p>La funzione di grafici, tabelle e schemi per conoscere e interpretare fenomeni geografici.</p> <p>Significato del termine disciplinare "elemento fisico".</p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali "<b>oggetti</b>" <b>geografici fisici</b> (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i diversi <b>paesaggi</b> (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Inizia a cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano.</li> <li>• Conoscere i principali esseri viventi che popolano e caratterizzano i diversi paesaggi e ambienti italiani.</li> <li>• Conoscere l'origine e le trasformazioni avvenute nel tempo sia dei paesaggi di terra (catene montuose, zone collinari, zone pianeggianti) sia dei paesaggi di acqua (fiumi, laghi, mari) italiani.</li> </ul>	<p>Significato dei termini disciplinari riferiti agli oggetti geografici fisici.</p> <p>I paesaggi italiani: aspetto fisico, clima, flora e fauna.</p> <p>Le trasformazioni nel tempo dei</p>

<p><b>trasformazioni operate dall'uomo</b> sul paesaggio naturale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</li> </ul>	<p>paesaggi italiani.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un <b>sistema territoriale</b>, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e lo utilizza nel contesto italiano.</li> <li>• Inizia a individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire il concetto di regione fisica, intesa come territorio con caratteristiche naturali specifiche; descrivere flora e fauna tipiche.</li> <li>• Intuire il concetto di regione climatica; conoscere le caratteristiche delle regioni climatiche italiane.</li> <li>• Iniziare a collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di uno spazio geografico.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali degli insediamenti umani sul territorio italiano.</li> <li>• Cogliere le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche.</li> <li>• Classificare le attività economiche secondo i settori convenzionali, con particolare riferimento all'economia italiana.</li> <li>• Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi.</li> <li>• Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi di terra e di acqua e individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.</li> </ul>	<p>Le regioni fisiche italiane.</p> <p>Le regioni climatiche italiane.</p> <p>Le principali caratteristiche degli insediamenti umani italiani.</p> <p>I settori economici: classificazione.</p> <p>Le principali caratteristiche delle attività economiche in Italia.</p> <p>Le problematiche ambientali connesse allo sfruttamento del territorio.</p>