**STORIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

L’alunno:

- **riconosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita;

- **inizia a organizzare le informazioni** e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **Organizzazione delle informazioni**  L’alunno…  • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  • Inizia a comprendere la funzione e l’uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  **Produzione scritta e orale**  • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e frasi. | • Conoscere e usare le parole del tempo adesso, prima, dopo, dopo ancora, infine per riordinare in successione esperienze personali e brevi storie.  • Familiarizzare con il concetto di contemporaneità in situazioni d’esperienza.  • Familiarizzare con il concetto di durata di un’azione in situazioni d’esperienza.  • Conoscere e ordinare le parti  del giorno; cogliere nel giorno l’alternanza buio/luce.  • Conoscere e ordinare i giorni della settimana.  • Conoscere e ordinare i mesi dell’anno.  • Iniziare a leggere il calendario del giorno, individuando il giorno precedente e il giorno successivo.  • Conoscere e ordinare le stagioni dell’anno.\*  • Cogliere la ciclicità nel giorno, nella settimana, nei mesi e nelle stagioni.  • Iniziare a individuare le ricorrenze dell’anno.  • Cogliere le più evidenti trasformazioni del tempo su di sé. |

\*L’obiettivo è perseguito in prospettiva interdisciplinare con ITALIANO, ARTE E IMMAGINE e MUSICA mediante le attività proposte nelle pagine delle stagioni nel libro delle LETTURE.