

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom  
per l'insegnante*

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

#### **SCIENZE**

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di **curiosità** verso ciò che lo circonda;
- individua nei fenomeni **somiglianze** e **differenze**; inizia a registrare **dati** significativi;
- individua aspetti **qualitativi** nei fenomeni;
- inizia a riconoscere le principali **caratteristiche** di organismi **animali** e **vegetali**;
- ha consapevolezza della struttura del proprio **corpo** e inizia a riconoscerne il **funzionamento**;
- inizia a esporre ciò che ha sperimentato utilizzando un **linguaggio** appropriato.

#### **TECNOLOGIA**

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda **elementi e fenomeni di tipo artificiale**;
- conosce e utilizza semplici **oggetti** e **strumenti** di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la **funzione** principale e la **struttura**.

Competenze di percorso	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
<p><b>SCIENZE</b> <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo: i cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione del senso della vista; distinguere forme, colori, dimensioni.</li> <li>• Comprendere la funzione del senso dell'udito; distinguere i suoni forti e deboli.</li> <li>• Comprendere la funzione del senso dell'olfatto; distinguere e denominare odori differenti.</li> <li>• Comprendere la funzione del senso del gusto; distinguere e denominare sapori differenti.</li> <li>• Comprendere la funzione del senso del tatto; distinguere sensazioni tattili differenti.</li> <li>• Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.</li> <li>• Iniziare a utilizzare termini specifici riferiti ai cinque sensi.</li> </ul>

<p><b>Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, mediante l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, li descrive nelle loro parti, li scompone e li ricompone.</li> <li>• Classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti di oggetti semplici e conoscerne la funzione.</li> <li>• Classificare gli oggetti in base ai materiali di cui sono fatti.</li> </ul>
<p><b>Osservazione e sperimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti di una pianta e classificare le piante in base al tipo di fusto.</li> <li>• Comprendere di che cosa necessita una pianta per vivere.</li> <li>• Osservare animali differenti e iniziare a individuare le parti che li caratterizzano: testa, tronco, coda, zampe, pinne, ali.</li> <li>• Iniziare a conoscere le caratteristiche di alcuni animali: il tipo di alimentazione, il modo di muoversi e la crescita.</li> <li>• Distinguere non viventi e viventi.</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b> <b>Interventi e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smonta semplici oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un oggetto come elemento artificiale.</li> <li>• Cogliere la relazione tra le parti di un oggetto.</li> <li>• Iniziare a riconoscere gli oggetti in relazione alla forma e alla funzione.</li> </ul>
<p><b>Osservazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a effettuare prove sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a distinguere alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale.</li> </ul>