**SCIENZE E TECNOLOGIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

**SCIENZE**

L’alunno:

- sviluppa atteggiamenti di **curiosità** verso ciò che lo circonda;

- individua nei fenomeni **somiglianze** e **differenze**; inizia a registrare **dati** significativi;

- individua aspetti **qualitativi** nei fenomeni;

- inizia a riconoscere le principali **caratteristiche** di organismi **animali** e **vegetali**;

- ha consapevolezza della struttura del proprio **corpo** e inizia a riconoscerne il **funzionamento**;

- inizia a esporre ciò che ha sperimentato utilizzando un **linguaggio** appropriato.

**TECNOLOGIA**

L’alunno:

- riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda **elementi e fenomeni di tipo artificiale**;

- conosce e utilizza semplici **oggetti** e **strumenti** di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la **funzione** principale e la **struttura**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **SCIENZE**  **L’uomo, i viventi e l’ambiente**  L’alunno…  • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo: i cinque sensi. | • Comprendere la funzione del senso della vista; distinguere forme, colori, dimensioni.  • Comprendere la funzione del senso dell’udito; distinguere i suoni forti e deboli.  • Comprendere la funzione del senso dell’olfatto; distinguere e denominare odori differenti.  • Comprendere la funzione del senso del gusto; distinguere e denominare sapori differenti.  • Comprendere la funzione del senso del tatto; distinguere sensazioni tattili differenti.  • Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.  • Iniziare a utilizzare termini specifici riferiti ai cinque sensi. |
| **Esplorazione e descrizione**  **di oggetti e materiali**  • Individua, mediante l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, li descrive nelle loro parti, li scompone e li ricompone.  • Classifica oggetti in base alle loro proprietà. | • Individuare le parti di oggetti semplici e conoscerne la funzione.  • Classificare gli oggetti in base ai materiali di cui sono fatti. |
| **Osservazione e sperimentazione**  • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. | • Individuare le parti di una pianta e classificare le piante in base al tipo  di fusto.  • Comprendere di che cosa necessita una pianta per vivere.  • Osservare animali differenti e iniziare a individuare le parti che li caratterizzano: testa, tronco, coda, zampe, pinne, ali.  • Iniziare a conoscere le caratteristiche di alcuni animali: il tipo di alimentazione, il modo di muoversi e la crescita.  • Distinguere non viventi e viventi. |
| **TECNOLOGIA**  **Interventi e trasformazioni**  • Smonta semplici oggetti. | • Riconoscere un oggetto come elemento artificiale.  • Cogliere la relazione tra le parti di un oggetto.  • Iniziare a riconoscere gli oggetti in relazione alla forma e alla funzione. |
| **Osservazione**  • Inizia a effettuare prove sulle proprietà dei materiali più comuni. | • Iniziare a distinguere alcune proprietà di materiali di facile reperibilità, in base a indagini di tipo sensoriale. |