

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom
per l'insegnante*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali;
- riconosce **forme** del piano e dello spazio;
- ricerca dati per **ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (grafici);
- legge e comprende **testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a **risolvere facili problemi** iniziando a descrivere il procedimento seguito;
- sviluppa un **atteggiamento positivo** rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli **strumenti matematici** che ha imparato a utilizzare siano utili per **operare nella realtà**.

Competenze di percorso	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
<p>Numeri L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente. • Confronta e ordina in senso progressivo e regressivo i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. • Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale. • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificare usando i termini tutti, tanti, pochi, uno, nessuno. • Mettere in corrispondenza termine a termine per confrontare quantità. • Conoscere e rappresentare i numeri fino a 20; contare fino a 30. • Contare usando materiale non strutturato, abaco, retta numerica e rappresentazione; associare la quantità al numero, e viceversa. • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 30. • Contare in rapporto alla posizione: iniziare a utilizzare i numeri ordinali. • Conoscere la sequenza numerica progressiva e regressiva fino a 30; ordinare i numeri. • Confrontare quantità e numeri, anche usando i segni convenzionali $>$, $<$, $=$. • Raggruppare per dieci e comprendere il concetto di decina. • Conoscere e rappresentare i numeri da 10 a 20 usando anche l'abaco. • Acquisire il concetto di addizione; eseguire addizioni: con materiale non strutturato, con il supporto della rappresentazione, con l'abaco, sulla retta numerica, con le dita e mentalmente.

<ul style="list-style-type: none"> • Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Conta per salti di due, tre... • Comprende e risolve i primi problemi di tipo aritmetico.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di sottrazione; eseguire sottrazioni: con materiale non strutturato, con il supporto della rappresentazione, con l'abaco, sulla retta numerica, con le dita e mentalmente. • Eseguire le prime numerazioni. • Leggere e comprendere i primi testi che coinvolgono aspetti aritmetici. • Iniziare a individuare la procedura risolutiva di un problema. • Risolvere problemi di addizione e di sottrazione con l'aiuto sia della rappresentazione sia della retta numerica.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere figure geometriche. • Percepisce la propria posizione nello spazio; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad associare oggetti reali alle principali figure solide. • Iniziare a riconoscere e a denominare le principali figure piane. • Individuare posizioni usando gli indicatori topologici dentro/fuori, aperto/chiuso, in alto/in basso, destra/sinistra. • Iniziare a usare i binomi locativi per individuare posizioni sul piano quadrettato.
<p>Relazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali. • Classifica figure e oggetti in base a una o più proprietà. • Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. • Legge e rappresenta relazioni e dati con schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a confrontare lunghezze e a misurare lunghezze con misure non convenzionali. • Iniziare a conoscere e a operare con le misure di valore. • Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una o due proprietà facilmente rilevabili. • Individuare l'intruso di una classificazione. • Individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione. • Iniziare a usare tabelle a doppia entrata per eseguire operazioni. • Interpretare e completare le prime rappresentazioni statistiche. • Eseguire e leggere le prime rappresentazioni statistiche riferite a fatti attinenti all'esperienza personale e del gruppo-classe.

* Si è ritenuto opportuno aggiungere questa competenza di percorso in considerazione dell'importanza della risoluzione dei problemi nello sviluppo del pensiero matematico, così come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali ("...Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione dei problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana.").