**MATEMATICA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

L’alunno:

- si muove con sicurezza nel **calcolo scritto e mentale** con i numeri naturali;

- riconosce **forme** del piano e dello spazio;

- ricerca dati per **ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (grafici);

- legge e comprende **testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici;

- riesce a **risolvere facili problemi** iniziando a descrivere il procedimento seguito;

- sviluppa un **atteggiamento positivo** rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli **strumenti matematici** che ha imparato a utilizzare siano utili per **operare nella realtà**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **Numeri**  L’alunno…  • Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente.  • Confronta e ordina in senso progressivo e regressivo i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.    • Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale.  • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.  • Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  • Conta per salti di due, tre...  • Comprende e risolve  i primi problemi di tipo aritmetico.\* | • Quantificare usando i termini tutti, tanti, pochi, uno, nessuno.  • Mettere in corrispondenza termine a termine per confrontare quantità.  • Conoscere e rappresentare i numeri fino a 20; contare fino a 30.  • Contare usando materiale non strutturato, abaco, retta numerica e rappresentazione; associare la quantità al numero, e viceversa.  • Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri fino a 30.  • Contare in rapporto alla posizione: iniziare a utilizzare i numeri ordinali.  • Conoscere la sequenza numerica progressiva e regressiva fino a 30; ordinare i numeri.  • Confrontare quantità e numeri, anche usando i segni convenzionali >, <, =.  • Raggruppare per dieci e comprendere  il concetto di decina.  • Conoscere e rappresentare i numeri da 10 a 20 usando anche l’abaco.  • Acquisire il concetto di addizione; eseguire addizioni: con materiale non strutturato, con il supporto della rappresentazione, con l’abaco, sulla retta numerica, con le dita e mentalmente.  • Acquisire il concetto di sottrazione; eseguire sottrazioni: con materiale non strutturato, con il supporto della rappresentazione, con l’abaco, sulla retta numerica, con le dita e mentalmente.  • Eseguire le prime numerazioni.  • Leggere e comprendere i primi testi che coinvolgono aspetti aritmetici.  • Iniziare a individuare la procedura risolutiva di un problema.  • Risolvere problemi di addizione e di sottrazione con l’aiuto sia della rappresentazione sia della retta numerica. |
| **Spazio e figure**  • Inizia a riconoscere figure geometriche.      • Percepisce la propria posizione nello spazio; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. | • Iniziare ad associare oggetti reali alle principali figure solide.  • Iniziare a riconoscere e a denominare le principali figure piane.  • Individuare posizioni usando gli indicatori topologici dentro/fuori, aperto/chiuso, in alto/in basso, destra/sinistra.  • Iniziare a usare i binomi locativi per individuare posizioni sul piano quadrettato. |
| **Relazioni e dati**  • Inizia a misurare  grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità convenzionali.    • Classifica figure e oggetti  in base a una o più proprietà.  • Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.  • Legge e rappresenta relazioni e dati con schemi e tabelle. | • Iniziare a confrontare lunghezze e a misurare lunghezze con misure non convenzionali.  • Iniziare a conoscere e a operare con le misure di valore.  • Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una o due proprietà facilmente rilevabili.  • Individuare l’intruso di una classificazione.  • Individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.  • Iniziare a usare tabelle a doppia entrata per eseguire operazioni.  • Interpretare e completare le prime rappresentazioni statistiche.  • Eseguire e leggere le prime rappresentazioni statistiche riferite a fatti attinenti all’esperienza personale e del gruppo-classe. |

\* Si è ritenuto opportuno aggiungere questo obiettivo di apprendimento in considerazione dell’importanza della risoluzione dei problemi nello sviluppo del pensiero matematico, così come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali (“...Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione dei problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana.”).