**ITALIANO**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe prima**

L’alunno:

- **partecipa a scambi comunicativi** (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti iniziando a rispettare il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti;

- **ascolta e comprende** testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso;

- **inizia a leggere** brevi testi di vario tipo e a individuarne il senso globale;

- **inizia a scrivere** frasi corrette nell’ortografia, legate all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;

- capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i **vocaboli fondamentali**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze di percorso** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **Ascolto e parlato**  L’alunno...  • Si inserisce negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni) cercando di rispettare i turni di parola.  • Comprende l’argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.  • Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.  • Racconta storie personali o fantastiche cercando di rispettare l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.  • Ricostruisce verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | • Partecipare in modo spontaneo alle differenti occasioni di scambio comunicativo nella classe.  • Sapersi inserire nelle discussioni cercando di rispettare il proprio turno di parola.  • Cogliere il senso globale delle conversazioni di classe cercando di intervenire in modo opportuno.  • Prestare attenzione ai messaggi orali dell’insegnante, comprendere ed eseguire semplici consegne e istruzioni.  • Ascoltare il racconto orale o la lettura dell’insegnante, dimostrando di coglierne il contenuto essenziale.  • Saper rispondere a semplici domande sul contenuto essenziale di un testo narrativo ascoltato.  • Raccontare semplici vissuti e storie fantastiche cercando di rispettare l’ordine dei fatti e utilizzando frasi adeguatamente chiare e strutturate.  • Raccontare esperienze prima a due, poi a tre e a quattro sequenze, cercando di rispettare l’ordine dei fatti. |
| **Lettura**  • Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.  • Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.  • Legge i primi testi cogliendo l’argomento di cui si parla e le informazioni principali. | • Per ogni sillaba, saper associare correttamente suono e segno.  • Leggere sillabe dirette, con la lettera ponte, con i suoni complessi.  • Leggere parole secondo differenti difficoltà: dalle bisillabe piane alle polisillabe complesse.  • Leggere parole con digrammi, trigrammi, il raddoppiamento di consonante, accentate, apostrofate.  • Leggere gradualmente frasi sempre più articolate e i primi brevi testi di vario tipo.  • Leggere lettere, parole, frasi e testi in diversi caratteri.  • Leggere cercando di rispettare la pausa del punto fermo.  • Leggere il titolo di un testo e osservarne il contesto grafico e illustrativo per saperne anticipare il contenuto.  • Leggere e comprendere il contenuto globale dei primi brevi testi con l’aiuto di domande. |
| **Scrittura**  • Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.  • Scrive sotto dettatura iniziando a curare l’ortografia.  • Produce le prime frasi connesse a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). | • Per ogni sillaba, scrivere il relativo segno grafico sapendolo associare correttamente al suono.  • Scrivere sillabe dirette, con la lettera ponte, con i suoni complessi.  • Scrivere parole secondo differenti difficoltà: dalle bisillabe piane alle polisillabe complesse.  • Scrivere parole con digrammi, trigrammi, il raddoppiamento di consonante, accentate, apostrofate.  • Scrivere parole e frasi in differenti caratteri.  • Scrivere sotto dettatura iniziando a rispettare le principali convenzioni ortografiche.  • Formulare e scrivere in modo autonomo le prime frasi riferite al proprio vissuto.  • Iniziare a inserire il punto fermo al termine di una frase. |
| **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**  • Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.  • Conosce e utilizza un lessico più ampio, acquisito attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.  • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. | • Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture o nei racconti orali dell’insegnante e cercare di usarle in contesti espressivi simili.  • Prendere spunto da esperienze e vissuti, scolastici e non, per scoprire, conoscere e usare nuove parole. |
| **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**  • Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche acquisite anche nella propria produzione scritta. | • Iniziare a scrivere le prime elementari produzioni personali in modo adeguatamente corretto sul piano ortografico. |