

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom
per l'insegnante*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe terza

L'alunno:

- usa la **linea del tempo** per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le **relazioni** tra gruppi umani e contesti spaziali;
- **organizza le informazioni e le conoscenze**, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- inizia a leggere e comprendere i **testi storici** proposti;
- inizia a leggere e a comprendere **carte geo-storiche**, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- **racconta i fatti studiati** e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità **dal Paleolitico all'inizio della Storia** con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012)	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
Uso delle fonti • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano.	• Comprendere la funzione delle fonti nella ricostruzione storica; ricavare informazioni dall'osservazione di fonti storiche. • Riconoscere diversi tipi di fonte: materiale, iconografica, orale, scritta. • Conoscere il compito degli studiosi che contribuiscono alla ricostruzione del passato lontano, con particolare attenzione al lavoro dello storico (la narrazione storica). • Comprendere l'importanza dei reperti fossili e archeologici nella ricostruzione della storia della Terra e degli esseri viventi.
Organizzazione delle informazioni • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni di carattere storico.	• Comprendere il concetto di ordine cronologico e saper ordinare in successione eventi del passato lontano. • Ordinare cronologicamente e collocare sulla linea temporale le principali tappe relative alla formazione della Terra e all'evoluzione degli esseri viventi.

• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	• Rilevare elementi di contemporaneità tra l'evoluzione della Terra e quella degli esseri viventi. • Collocare sulla linea temporale le Ere geologiche, i periodi di Preistoria e Storia, le Età Paleolitica e Neolitica, mettendone a confronto la durata.
Strumenti concettuali • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	• Conoscere miti e leggende sulle origini e saperle mettere a confronto con la narrazione storica. • Conoscere e cogliere le differenze tra le diverse Ere geologiche, i periodi di Preistoria e Storia, le Età Paleolitica e Neolitica. • Iniziare a cogliere il concetto di evoluzione in ambito storico. • Collocare nello spazio e nel tempo le tappe dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi. • Conoscere e interpretare eventi significativi del passato lontano secondo la relazione causa-effetto. • Confrontare le tappe della storia della Terra e degli esseri viventi, con particolare attenzione all'uomo, per individuare analogie e differenze.
Produzione scritta e orale • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla formazione dell'Universo e della Terra, alla comparsa ed evoluzione dei viventi. • Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla comparsa ed evoluzione dell'uomo. • Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico specifico.