**STORIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe terza**

L’alunno:

- usa la **linea del tempo** per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;

- individua le **relazioni** tra gruppi umani e contesti spaziali;

- **organizza le informazioni e le conoscenze**, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;

- inizia a leggere e comprendere i **testi storici** proposti;

- inizia a leggere e a comprendere **carte geo-storiche**, anche con l’ausilio di strumenti informatici;

- **racconta i fatti studiati** e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;

- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità **dal Paleolitico all’inizio della Storia** con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento****(Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)** | **Obiettivi di percorso****per la progettazione didattica** |
| **Uso delle fonti**• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano. | • Comprendere la funzione delle fonti nella ricostruzione storica; ricavare informazioni dall’osservazione di fonti storiche.• Riconoscere diversi tipi di fonte: materiale, iconografica, orale, scritta.• Conoscere il compito degli studiosi che contribuiscono alla ricostruzione del passato lontano, con particolare attenzione al lavoro dello storico (la narrazione storica).• Comprendere l’importanza dei reperti fossili e archeologici nella ricostruzione della storia della Terra e degli esseri viventi. |
| **Organizzazione delle informazioni**• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni di carattere storico.• Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). | • Comprendere il concetto di ordine cronologico e saper ordinare in successione eventi del passato lontano.• Ordinare cronologicamente e collocare sulla linea temporale le principali tappe relative alla formazione della Terra e all’evoluzione degli esseri viventi.• Rilevare elementi di contemporaneità tra l’evoluzione della Terra e quella degli esseri viventi.• Collocare sulla linea temporale le Ere geologiche, i periodi di Preistoria e Storia, le Età Paleolitica e Neolitica, mettendone a confronto la durata. |
| **Strumenti concettuali**• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti.• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | • Conoscere miti e leggende sulle origini e saperle mettere a confronto con la narrazione storica.• Conoscere e cogliere le differenze tra le diverse Ere geologiche, i periodi di Preistoria e Storia, le Età Paleolitica e Neolitica.• Iniziare a cogliere il concetto di evoluzione in ambito storico.• Collocare nello spazio e nel tempo le tappe dell’evoluzione della Terra e degli esseri viventi.• Conoscere e interpretare eventi significativi del passato lontano secondo la relazione causa-effetto.• Confrontare le tappe della storia della Terra e degli esseri viventi, con particolare attenzione all’uomo, per individuare analogie e differenze. |
| **Produzione scritta e orale**• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | • Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla formazione dell’Universo e della Terra, alla comparsa ed evoluzione dei viventi.• Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla comparsa ed evoluzione dell’uomo.• Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico specifico. |