

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

*In Word nel DVD-Rom
per l'insegnante*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe terza

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici;
- utilizza il **linguaggio disciplinare** e quello della **geo-graficità** per descrivere il paesaggio e inizia a interpretare carte geografiche;
- inizia a ricavare **informazioni geografiche** da una pluralità di **fonti** (cartografiche, fotografiche e satellitari);
- riconosce e denomina i principali **"oggetti" geografici fisici** (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari);
- individua i caratteri che connotano i diversi **paesaggi** (di montagna, di collina, di pianura, di fiume e lago, di mare) con particolare attenzione a quelli italiani;
- inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale** costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012)	Obiettivi di percorso per la progettazione didattica
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del territorio italiano e del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a comprendere che cos'è la Geografia e il compito del geografo. • Consolidare il concetto di paesaggio, distinguere elementi naturali e antropici del paesaggio. • Conoscere le caratteristiche del paesaggio naturale e antropico di montagna e di collina, descrivere la flora e la fauna tipiche. • Iniziare a conoscere l'origine e le trasformazioni nel tempo delle montagne e delle colline. • Descrivere le caratteristiche del paesaggio di pianura, di fiume e di lago, e le relative flora e fauna. • Iniziare a conoscere l'origine delle pianure e dei laghi. • Conoscere le caratteristiche del paesaggio di mare, la flora e la fauna tipiche. • Iniziare a comprendere i movimenti del mare e i loro effetti sul paesaggio. • Conoscere e descrivere il paesaggio vicino attraverso l'osservazione diretta.
<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che l'uomo è intervenuto e interviene sul territorio, modificandolo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni tra paesaggio di montagna e di collina e le attività sviluppate dall'uomo. • Conoscere il paesaggio antropico che caratterizza la pianura e le caratteristiche della città. • Individuare le relazioni tra paesaggio di fiume e di lago e le attività sviluppate dall'uomo, anche con riferimento al passato. • Cogliere le relazioni tra paesaggio di mare e le attività sviluppate dall'uomo.
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e mappe mentali. • Iniziare a utilizzare alcuni strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione delle piante e orientarsi in spazi noti utilizzando mappe mentali. • Iniziare a comprendere la funzione dei punti cardinali. • Considerare fotografie panoramiche, aeree e satellitari come strumenti per osservare indirettamente e conoscere spazi gradualmente sempre più lontani.
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare piante dello spazio vicino e le primissime carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione delle piante; leggere e interpretare piante di spazi noti. • Iniziare a cogliere la funzione e il linguaggio delle carte geografiche e a leggere primissime carte fisiche.