**GEOGRAFIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati per la classe terza**

L’alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici;

- utilizza il **linguaggio disciplinare** e quello della **geo-graficità** per descrivere il paesaggio e inizia a interpretare carte geografiche;

- inizia a ricavare **informazioni geografiche** da una pluralità di **fonti** (cartografiche, fotografiche e satellitari);

- riconosce e denomina i principali **“oggetti” geografici fisici** (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari);

- individua i caratteri che connotano i diversi **paesaggi** (di montagna, di collina, di pianura, di fiume e lago, di mare) con particolare attenzione a quelli italiani;

- inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale** costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi di apprendimento**  **(Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)** | **Obiettivi di percorso**  **per la progettazione didattica** |
| **Paesaggio**  • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del territorio italiano e del proprio ambiente di vita. | • Iniziare a comprendere che cos’è la Geografia e il compito del geografo.  • Consolidare il concetto di paesaggio, distinguere elementi naturali e antropici del paesaggio.  • Conoscere le caratteristiche del paesaggio naturale e antropico di montagna e di collina, descrivere la flora e la fauna tipiche.  • Iniziare a conoscere l’origine e le trasformazioni nel tempo delle montagne e delle colline.  • Descrivere le caratteristiche del paesaggio di pianura, di fiume e di lago, e le relative flora e fauna.  • Iniziare a conoscere l’origine delle pianure e dei laghi.  • Conoscere le caratteristiche del paesaggio di mare, la flora e la fauna tipiche.  • Iniziare a comprendere i movimenti del mare e i loro effetti sul paesaggio.  • Conoscere e descrivere il paesaggio vicino attraverso l’osservazione diretta. |
| **Regione e sistema territoriale**  • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | • Comprendere che l’uomo è intervenuto e interviene sul territorio, modificandolo.  • Cogliere le relazioni tra paesaggio di montagna e di collina e le attività sviluppate dall’uomo.  • Conoscere il paesaggio antropico che caratterizza la pianura e le caratteristiche della città.  • Individuare le relazioni tra paesaggio di fiume e di lago e le attività sviluppate dall’uomo, anche con riferimento al passato.  • Cogliere le relazioni tra paesaggio di mare e le attività sviluppate dall’uomo. |
| **Orientamento**  • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e mappe mentali.  • Iniziare a utilizzare alcuni strumenti dell’osservazione indiretta. | • Conoscere la funzione delle piante e orientarsi in spazi noti utilizzando mappe mentali.  • Iniziare a comprendere la funzione dei punti cardinali.  • Considerare fotografie panoramiche, aeree e satellitari come strumenti per osservare indirettamente e conoscere spazi gradualmente sempre più lontani. |
| **Linguaggio della geo-graficità**  • Leggere e interpretare piante dello spazio vicino e le primissime carte geografiche. | • Conoscere la funzione delle piante; leggere e interpretare piante di spazi noti.  • Iniziare a cogliere la funzione e il linguaggio delle carte geografiche e a leggere primissime carte fisiche. |